

Handout voor de ouders van de kleutergroepen

schooljaar 2023-2024

We hebben drie kleutergroepen: de Olifantengroep, de Giraffengroep en de Berengroep. In de Olifantengroep zitten de jongste groep 1 kinderen, het hele jaar door komen hier vierjarigen bij. In de Giraffengroep en de Berengroep zitten groep 1 kinderen die al wat langer op school zitten en groep 2 kinderen.

Hoe ziet een dag eruit in de kleutergroepen?

We werken thematisch, dat houdt in dat er altijd een thema centraal staat gedurende ongeveer zes weken. Kinderen leren het best als wat ze leren betekenisvol is, daarom zoeken wij altijd thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

In de groep is altijd een thematafel; leuk als kinderen iets meenemen van huis om hier neer te zetten!

Ochtend:

De inloop

De kinderen begroeten de juf, leggen de pauzehap en het drinken in de daarvoor bestemde bak.

De kinderen zoeken hun naamkaartje op en gaan aan het werk. Binnen is beginnen!

De kinderen moeten uiterlijk om 8.30 uur binnen zijn.

Grote kring

Na de inloop starten we de dag in de grote kring.

Hier bespreken we het dagritme, de kinderen krijgen gelegenheid om wat te vertellen, we zingen liedjes en er wordt geluisterd naar verhalen. We besteden hier bijv. gericht aandacht aan de woordenschat (methode Logo3000) of aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (methode Kwink)

Buiten spelen

De kleuters spelen het meest op het kleuterplein, maar er wordt ook gebruikgemaakt van de Bavincktuin. Na het buitenspelen is het tijd voor de pauzehap en drinken in de kring. Na de lunch gaan we nogmaals buiten spelen.

Speel-leerles

De kinderen kiezen op het planbord waar ze willen spelen of werken. Tijdens elk thema zijn er verplichte activiteiten, bijv. een knutselopdracht, werken met ontwikkelingsmateriaal of spelen in een hoek. Er wordt onderscheid gemaakt tussen groep 1 en groep 2 kinderen. Aan de laatste groep worden hogere eisen gesteld. Zij krijgen bijv. te maken met meer verplichte activiteiten en er worden hogere verwachtingen gesteld aan de mate van zelfstandigheid en het omgaan met uitgestelde aandacht.

Kinderen leren door te spelen!

We zorgen dan ook voor een rijke speelleeromgeving, zodat de kinderen nieuwsgierig raken en de betrokkenheid bij het spel groot is. Een kind leert door zélf doen en zélf ervaren.

De leerkracht zorgt ervoor dat het leerdoel 'verstopt' zit in het spel: spelenderwijs leren!

Tijdens de werkles vinden de volgende activiteiten plaats:

- Spelen in de hoeken: huishoek, bouwhoek, constructiehoek, winkel, leeshoek, een hoek die aansluit bij het thema
- Activiteiten aan tafel of op een kleedje met ontwikkelingsmaterialen
- Gezelschapsspelletjes
- Knutselactiviteiten n.a.v. een thema
- Motorische activiteiten, o.a. met de zandtafel

Tijdens de speel-leerles spelen er ook een aantal kinderen op de gang onder begeleiding van een juf. Dat is alleen op maandag en dinsdag. De Olifanten-, Giraffen- en Beren kinderen spelen dan met elkaar.

Het doel ervan is:

- Meer rust in de groepen tijdens een werkles
- De leerkracht heeft in de groep meer ruimte om een kleine kring of een individueel kind te begeleiden
- Kinderen uit verschillende groepen spelen met elkaar samen
- Kinderen ervaren het als 'een uitje' en beleven er veel plezier aan om op de gang te mogen spelen

Kleine kring

Tijdens de speel-leerles zit de leerkracht regelmatig met een klein groepje van 4, 5 of 6 kinderen, in de kleine kring, waar het volgende plaatsvindt: voorlezen en/of na bespreken van een prentenboek, aanbieden van nieuwe materialen, verbreding / verdieping / pre-teaching, taal of een rekenactiviteit. Dat kan ook weleens op de gang bij juf Els of een andere leerkracht.

Speellokaal

- Twee keer per week gymmen op woensdag en donderdag.
- Op woensdag wordt de gymles gegeven door een gediplomeerde gymleraar: meester Sandro
- De kleuters gymmen in hun ondergoed. Gymschoenen zijn verplicht. De kinderen mogen tijdens het gymmen geen sieraden om.

Lunch

De kinderen nemen een gezonde lunch en drinken mee. We eten op dat moment geen koek of snoep/chocolade. We vinden het belangrijk dat we de lunch eten in een ontspannen sfeer. Soms wordt er weleens een rustig muziekje aangezet.

Middag:

Buiten spelen / werkles / kringactiviteit

Maandopening

Eens in de maand komen we met de oudste peuters en alle kleuters bij elkaar in de hal voor een 'maandopening'. Een leerkracht zorgt voor een gezellige viering waarin wordt gezongen en naar een verhaal wordt geluisterd. Dit alles binnen het thema wat op dat moment centraal staat.

Digibord

Het digibord wordt veel gebruikt, bijvoorbeeld bij de methodes Kwink, Trefwoord, Zangexpress en Gynzy. We kijken ook wel filmpjes op Schooltv of liedjes bij een thema.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, maken we gebruik van het observatiesysteem BOSOS. Dit observatiesysteem laat met behulp van diverse ontwikkelingslijnen zien op welke leeftijd een kleuter bepaalde vaardigheden kan beheersen. We volgen zo de motorische-, taal-, reken- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij de Olifanten krijgen de ouders na drie maanden een voortgangsgesprek. De ouders van de kinderen in de Giraffen- en Berengroep worden in februari en juni uitgenodigd voor het voortgangsgesprek.

Op de schoolpraatapp kunt u zich via de gespreksplanner inschrijven voor een gesprek. Zo nodig wordt u uitgenodigd voor een extra gesprek, buiten de geplande momenten. Mocht u zelf vragen hebben over de voortgang in de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd de leerkracht vragen om een gesprek.

Zorgcoördinator

Op de Bavinck werken twee zorgcoördinatoren, Hanneke Blom en Maaïke Doest. Ze volgen en begeleiden (het beleid op) de leerlingenzorg en ondersteunen leerkrachten en ouders bij hulpvragen over kinderen. Om deze reden sluiten zij regelmatig aan bij gesprekken en onderhouden zij evt. contacten met externen. Daarnaast ondersteunen ze leerkrachten in het klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

Hanneke vervult deze taak voor de peuters en kleuters. Maaïke voor gr 3 t/m 8.

Leren zichtbaar maken

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen eigenaar worden/zijn van hun eigen leerproces. Dit doen wij door de leerlingen te laten weten wat zij leren tijdens een les, de doelen en wat zijn de succescriteria om deze doelen te bereiken. De leerlingen hoeven niet altijd allemaal hetzelfde te maken om een doel te behalen. Leerlingen krijgen hierin soms zelf een keuze en wij verwachten dat de leerlingen kunnen vertellen waarom zij ergens voor gekozen hebben om het doel te behalen. Ook dit is een leerproces voor de leerlingen en wij helpen de leerlingen hiermee. Tevens is het belangrijk om hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen.

Taalontwikkeling

Om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren maken we gebruik van de woordenschatmethode Logo3000, lezen we veel voor, zingen we vaak, gaan we tijdens spelmomenten in gesprek met de kinderen over hetgeen zij aan het doen zijn, en leren we de kinderen rijmpjes en versjes aan.

De aangeleerde woorden van Logo3000 krijgt u via de blog te zien aan het einde van de week, zodat u ook thuis de woorden kunt herhalen.

We gebruiken de map 'Fonemisch Bewustzijn'; kinderen leren spelenderwijs klanken te onderscheiden, samen te voegen tot woorden en ze leren klanken aan letters te koppelen.

Logopedie

Aan IKC de Bavinck is een logopedist, Manon Wiegman van praktijk Westwijk, verbonden. Zij is drie dagen per week aanwezig. Kinderen kunnen onder schooltijd logopedie krijgen. Een goede samenwerking tussen de leerkracht, ouders en de logopedist is in het belang van de ontwikkeling van een kind. Als u denkt dat uw kind mogelijk in aanmerking komt voor logopedie, kunt u een screening aanvragen. Dit kan via de leerkracht of zorgcoördinator.

Rekenontwikkeling

We maken gebruik van de mappen 'Gecijferd bewustzijn' en 'Zo leren kinderen rekenen'. We oefenen het splitsen, sorteren en ordenen, het synchroon tellen van hoeveelheden, cijfers benoemen en herkennen, rekenbegrippen als meer, minder, evenveel, meer dan, minder dan enz. Er worden dagelijks rekenactiviteiten gedaan, maar bovenal komt het rekenen terug in het spel; in de verschillende (thema)hoeken in de groep en op de gang.

Motorische ontwikkeling

We zien de laatste jaren dat kinderen op school meer motorische oefening nodig hebben dan voorheen. Dit blijkt o.a. uit onze observaties van BOSOS. We zien dat kinderen 'onhandiger' zijn (vaker vallen, onhandiger omgaan met een bal), maar vooral dat kinderen minder durven te bewegen. Soms heeft dit een medische oorzaak, maar vaker komt dit doordat een kind te weinig heeft bewogen en dus te weinig heeft 'geoefend'.

Dat we dit zien, heeft te maken met allerlei maatschappelijke veranderingen; kinderen spelen minder buiten, kinderen zitten meer op de bank (gebruik tablet / tv kijken), ouders houden hun kinderen goed in de gaten bij het spelen ("Pas op! Kijk uit!") enz.

Kinderen die veel bewegen, hebben naast sterkere spieren, ook meer zelfvertrouwen, wat ten goede komt aan de gehele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen kinderen door buiten te spelen en te bewegen sociale vaardigheden: het maken van vriendjes, het oplossen van kleine conflicten, het oplossen van problemen (bijv. een vriendje valt; wat moet ik nu doen?), het helpen van elkaar (bijv. een vriendje een hand geven op het klimrek, duwen bij het schommelen) enz.

Er wordt op school dan ook veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling, door:

- twee keer per week gymles in het speellokaal
- buiten spelen met steppen en fietsen, spelen in de tuin (klimmen en klauteren), spelen in de zandbak
- dans en drama activiteiten
- dagelijks gerichte bewegingsactiviteiten in de groep, het speellokaal of buiten op het plein
- vrij experimenteren met tekenmaterialen, klei, aan de zandtafel enz.
- kinderen spelen veel op een kleedje op de grond
- inzet van ontwikkelingsmateriaal, gericht op de fijne motoriek

Vanaf de start op school volgen we hoe de kinderen hun potlood vasthouden (de pengreep), halverwege groep 2 is het belangrijk dat kinderen een juiste pengreep hebben. Ook letten we goed op een ontspannen schrijfhouding. We leren kinderen nog geen letters schrijven, we maken zogenaamde 'schrijfpatronen'. Het schrijven van cijfers wordt wel in groep 2 geoefend.

Fysiotherapie

Aan IKC De Bavinck is een fysiotherapeut, Marjolein van Leeuwen, verbonden vanuit de praktijk voor kinderfysiotherapie C. Jung. Zij is elke dinsdag aanwezig en ondersteunt kinderen in de grove en/of fijne motoriek. In februari neemt zij een screening 'fijne motoriek bij oudste kleuters' af, om zo goed in beeld te brengen waar de kinderen staan in de fijn-motorische ontwikkeling. U wordt tegen die tijd op de hoogte gebracht van de screening en mocht u hiervoor geen toestemming geven, kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

Schoolpraatapp

Via de Schoolpraatapp heeft u toegang tot de gesprekkenplanner, absentiemelder en blogfunctie. Het algemene nieuws is hier voor iedereen te volgen. Via de blogfunctie krijgt u een kijkje in het dagelijks gebeuren in de groepen, middels een stukje tekst of foto's. Iedere groep heeft hiervoor een eigen afgeschermd omgeving met een eigen wachtwoord. De wachtwoorden per groep zijn u inmiddels bekend.

Via de absentiemelder kunt u uw kind afmelden bij ziekte of dokters-/ tandartsbezoek. Deze melder is niet bedoeld om verlof aan te vragen. Dit doet u via het formulier op de website.

Praktische zaken:

- Wilt u bij de jongste kleuters zorgen voor een extra setje ondergoed in de rugtas i.v.m broekplassen?
- Om zelfstandigheid tijdens het aan- en uitkleden van de kinderen te bevorderen is het fijn als ze makkelijke kleding en schoenen aan hebben op de gymdagen.
- Maandag t/m donderdag zijn de fruitdagen op IKC De Bavinck! Dan nemen alle kinderen fruit als pauzehap mee naar school. Op vrijdag mag het ook wat anders zijn.
- Wilt u uw kind ook thuis stimuleren zichzelf aan en uit te kleden? Het geeft een kind veel zelfvertrouwen om te ervaren dat hij of zij dit zelfstandig kan!
- Met vragen of opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht. We zijn vanaf 14.15 uur bereikbaar per telefoon of via e-mail.

Hartelijke groet,

Helene Sellis, Anne Groen, Anne-Myrthe Schneider, Els van Oosten, Mellany Westerdijk, Sharon van den Ham en Simone van der Ham

