

### Hand-out groep 3

In deze hand-out vindt u allerlei informatie specifiek voor en over groep 3.

U krijgt in grote lijnen uitleg over de diverse vakken die uw kind in groep 3 krijgt aangeboden en algemene informatie over de groep.

#### **Sociaal- emotionele ontwikkeling**

Groep 3 wordt door veel kinderen en ouders ervaren als een nieuwe spannende stap.

Ons uitgangspunt is om een veilige omgeving te creëren voor de kinderen. Met name in de eerste schoolweken zijn we hier veel mee bezig en werken wij bewust aan een positieve groepsvorming en het aanleren van de routines van zowel schoolse- als sociale gewenste vaardigheden. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij, op niveau van groep 3, de kinderen lessen aan volgens de methode 'Kwink'. De lessen zijn o.a. gericht op de preventie van pesten en de kracht van een veilige groep. In elke groep hechten we veel belang aan het zorgvuldig omgaan met spullen. In groep 3 wordt hier extra aandacht aan gegeven, omdat de kinderen voor het eerst een eigen laatje met spullen krijgen waar ze zuinig mee moeten leren omgaan.

In groep 3 maken de kinderen kennis met 4 vakgebieden:

- **Lezen** (methode: Veilig Leren Lezen)
- **Woordenschatontwikkeling** (methode: Veilig Leren Lezen)
- **Rekenen** (methode: Alles telt)
- **Schrijven** (methode: Pennenstreken)

Verder geven wij Godsdienst uit de methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Ook is er iedere maand een maandopening met de groepen 3, 4 & 5.

Daarnaast is er ruimte voor bewegingsonderwijs, beeldende vorming, drama en wereldoriëntatie.

We gymmen twee keer per week op **dinsdag en vrijdag (3A 8.30-9.15 uur en 3B 9.15-10.00 uur)** in de gymzaal aan de Thorbeckestraat. De kinderen nemen een gymtas mee met gymschoenen en gymkleding, graag voorzien van naam. De gym wordt gegeven door Cheryl de Wildt (di) en Sandro Meneghini (vr). U kunt meester Sandro bereiken via de mail: [s.meneghini@ikcdebavinck.nl](mailto:s.meneghini@ikcdebavinck.nl)

#### **Sieraden en veiligheid**

Om de gymles zo veilig mogelijk te laten verlopen, worden er geen sieraden gedragen. Een armband, horloge, ketting of ring kan immers gemakkelijk ergens achter blijven haken of een ander kind verwonden met akelige gevolgen. Oorbellen (hangers en ringetjes) gaan altijd uit. Oorknopjes mogen blijven zitten. Sommige kinderen dragen armbandjes die niet af kunnen omdat ze vastgeknoopt zijn. Deze moeten toch af. Het advies aan ouders/verzorgers is om geen sieraden te laten dragen op de dagen dat er gym is. Zo kunnen ze bovendien ook niet kwijtraken. De sieraden (en eventuele andere spullen van waarde) die nog om zijn kunnen in het 'bakje' in de gymzaal worden gelegd.

Haar en veiligheid

Lange haren worden vastgebonden met een elastiekje. Bij halflang haar wordt een deel van het haar vastgebonden of een sport haarbandje gedragen.

Dagelijks spelen we in de ochtend en middag een kwartier buiten.

## Lezen

Het leren lezen staat centraal en beslaat minimaal twee uur van een dag.

De methode is opgebouwd uit 11 kernen met voorafgaand de start kern. Iedere kern heeft een eigen thema en kleur. Alle kinderen hebben dagelijks met de hele klas, in een kleine groep en individueel diverse leesmomenten.

Begin februari kennen de kinderen alle letters. Als alle letters geautomatiseerd zijn en de kinderen goed en vlot 'zoemend lezen', kunnen we verwachten dat het niveau 3a, voorheen AVI M3, wordt beheerst. In deze periode wordt de eerste IEP leestoets afgenomen.

Eind groep 3 streven we ernaar dat kinderen minimaal het niveau 3b, voorheen AVI E3, beheersen en kunnen oefenen in niveau 4a. Belangrijk is dat de kinderen dan correct en vlot lezen.

### Tips:

- De belangrijkste voorwaarde voor het leren lezen is motivatie vanuit het kind. Zorg ervoor dat lezen dus leuk en aantrekkelijk is en blijft.
- Spreek de letters als volgt uit: b= buh / a= à / aa= aa enz. Dus niet: h= ha / z= zet.
- Lees uw kind regelmatig voor uit een voorleesboek.
- Lees elke dag 10 minuten samen met uw kind uit een boek op zijn niveau. Leest u eerst een stukje en laat ditzelfde stukje door uw kind na lezen.
- In de bibliotheek kunt u leesboeken vinden die aansluiten bij de methode en leesniveau van uw kind. AVI start (begin groep 3), AVI M3 (midden groep 3), AVI E3 (eind groep 3).
- Bekijk de website [www.veiliglerenlezen.nl](http://www.veiliglerenlezen.nl)
- Digitaal kan er geoefend worden via Veilig leren lezen met Zoem de bij.

Iedere kern zal er op de blog zichtbaar zijn wat we oefenen en leren in een nieuwe kern. Ook ontvangen de leerlingen aan het begin van de kern een boekje met daarin de woorden die thuis geoefend kunnen worden.

## Woordenschatontwikkeling

Het bewust en expliciet aanleren van woorden wordt in groep 3 met ondersteuning van Veilig Leren Lezen en Logo 3000 gedaan. Bij iedere kern is er een verhaal dat aansluit bij een thema. Deze woorden komen terug in de leeslessen. Dagelijks staan er woorden centraal en worden de kinderen aangespoord om deze worden actief te gebruiken.

## Rekenen

In groep 1/2 hebben de kinderen op een speelse wijze geoefend aan getalbegrip, getalrelaties, meetkunde en tijdsbesef. In groep 3 gaan we verder met deze leerlijnen en besteden hier per dag ongeveer een uur aan.

Er wordt aandacht besteed aan tellen, splitsen (het splitsen van een getal in twee delen), getal betekenis (huisnummers en telefoonnummers), verdubbelen en halveren. Ook maken de kinderen kennis met de reken- en cijfersymbolen en de telrij t/m 100.

Naast getalbegrip en getalrelaties, leren de kinderen rekenen t/m 20. Kinderen maken daarbij gebruik van hun vingers, het rekenrek en geld. Het rekensymbool plus (erbij) en min (eraf) leren de kinderen te gebruiken.

De basis van het klokkijken (hele en halve uren, 2 uur later, 1 uur vroeger) wordt aangeboden en de kinderen doen ervaring op met meten en meetkunde.

Met geld rekenen worden eerst de euromunten van de waarde van 1 en 2 euro geïntroduceerd. Later komt daar het 5,- en 10,- euro biljet bij en eind groep 3 ook het 20,- euro biljet. 'Hoe betaal je?', 'Hoeveel krijg je terug?', 'Hoeveel euro te kort?' en 'Kan het ook anders?' zijn steeds terugkerende activiteiten.

Aan het einde van groep 3 wordt er een begin met vermenigvuldigen gemaakt. De kinderen

krijgen vragen als 'Welke groepjes zie je?' en 'Hoeveel groepjes van..?'

Wij rekenen veel met concreet materiaal (eierdozen, fishes, geld, dobbelstenen) en met een rekenboek en werkschrift. We maken na een blok van 5 weken een toets. Twee keer per jaar, in januari en juni, wordt de IEP reken- wiskunde voor groep 3 afgenomen.

De basis van belangrijke reken strategieën worden aangeleerd (verliefde harten = welke getallen zijn samen 10, tweelingsommen =  $2+2=4$ , splitsflats 1 t/m 10)

Elke dag rekenen wij ook met de rekenbal. Met de rekenbal doen we allerlei opdrachten uit de map: "Zo leer je kinderen rekenen". Deze opdrachten bestaan uit: wat is het dubbele van 6 etc, tel door vanaf een willekeurig getal, vul aan tot 10, 20, wat zijn de burens van 18 etc. Zo oefenen we het automatiseren van het rekenen bij de kinderen.

#### Tips:

- Maak uw kind bewust van de rekenwereld om hem of haar heen; benoem huisnummers, nummerborden van auto's, geldprijzen, lengte maten, gewicht en tijd met het begrip vroeger en later etc.
- Tijdens dagelijkse activiteiten; hoeveel zijn dit er, hoeveel is eentje meer of minder, hoeveel groepjes, verkort tellen; in stapjes van 2, 5 of 10;
- Benoem even en oneven getallen;
- Geld tellen, zelf een boodschap afrekenen met contant geld
- Speel bordspelletjes met een of twee dobbelstenen
- Hoeveel is er weg, bijvoorbeeld uit de eierdoos

#### **Schrijven**

Schrijven doen we dagelijks ongeveer 25 minuten. In groep 3 leren we het echte 'aan-elkaar-schrijven' middels het verbonden schrift. We leren de 'schrijfletters', deze schrijven we begin groep 3 nog los van elkaar. Tegen het einde van groep 3 oefenen we met deze letters aan elkaar schrijven. Hoofdletters worden nog niet aangeboden. De basis van de schrijfletters moet tussen de lijnen ("het huis"), de lussen worden geschreven tot de bovenste of onderste lijn ("het dak" of "de kelder").

Om goed te leren schrijven is een juiste pengreep en een goede schrijfhouding noodzakelijk. Een goede motorische ontwikkeling van groot belang en krijgt veel aandacht in de lessen, d.m.v. motorische oefeningen en expressielessen: op verschillende manieren en met verschillende materialen bezig zijn met schrijfbewegingen, denk aan scheerschuim, zand of andere soorten schrijfgerei. Kinderen schrijven op school met een driekantig schrijfpotlood, waardoor de pengreep goed gestimuleerd wordt.

#### **Zelfstandig werken**

Zelfstandig werken heeft o.a. als doel dat kinderen zelf hun taken te leren plannen, op hun eigen tempo kunnen werken en leren hun eigen problemen op te lossen en geeft hen zelfvertrouwen als dit lukt. Een ander doel is dat de leerkracht op deze manier kinderen individueel of in kleine groepjes kan begeleiden. Tijdens het lezen, rekenen en schrijven begeleidt de leerkracht hier kinderen. Als de kinderen klaar zijn met hun werk, zijn de vervolgoopdrachten voor de kinderen bekend. Ook deze kunnen zij zelfstandig uitvoeren. Tijdens het zelfstandig werken gebruiken wij met het stoplicht en de time-timer. Hiermee wordt aangegeven of de leerkracht wel of niet aanspreekbaar is voor de kinderen en ze zien hoeveel tijd ze hebben voor de taak waarmee ze bezig zijn. De kleuren van het stoplicht hebben de volgende betekenis:

- *Rood*: Iedereen is stil en werkt zelfstandig werken.
- *Oranje*: De leerkracht geeft uitleg aan andere leerlingen en de andere leerlingen werken zelfstandig en mogen zachtjes met elkaar overleggen.
- *Groen*: Je mag elkaar en de leerkracht vragen stellen.

Voor het lezen en rekenen maakt de leerkracht een 'groepsplan'. Hierin wordt goed gekeken hoe de leerstof wordt behandeld. Daarnaast observeren wij of een leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft.

### Leren zichtbaar maken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dit doen wij door de leerlingen te laten weten wat zij leren tijdens een les, de doelen en wat de succescriteria zijn om deze doelen te bereiken. De leerlingen hoeven niet altijd allemaal hetzelfde te maken om een doel te behalen. Leerlingen krijgen hier soms zelf een keuze in. Daarnaast verwachten wij dat de leerlingen kunnen vertellen waarom zij ergens voor gekozen hebben en aan welk doel zij werken. Dit is een leerproces voor de leerlingen en wij helpen de leerlingen hiermee.

### Schoolpraatapp

Via de Schoolpraatapp heeft u toegang tot de gesprekkenplanner, absentiemelder en blogfunctie. Het algemene nieuws is voor iedereen te volgen. Via de blogfunctie krijgt u een kijkje in het dagelijks gebeuren in de groep, middels een stukje tekst en/of foto's. Iedere groep heeft hiervoor een eigen afgeschermd omgeving met een eigen wachtwoord. Deze wachtwoorden worden ieder jaar vernieuwd. Het wachtwoord voor groep 3 is u inmiddels bekend.

Via de absentiemelder kunt u uw kind afmelden bij ziekte of dokters-/tandartsbezoek. Deze melder is niet bedoeld om verlof aan te vragen. Dit doet u via het formulier op de website.

### Contact

Natuurlijk is er altijd de mogelijkheid om elkaar even te spreken per mail, telefonisch of spreek ons even aan om een afspraak te maken.

Zijn er gegevens bij u veranderd zoals het e-mailadres, telefoonnummer etc., wilt u dit dan doorgeven aan ons?

Mochten er vragen of opmerkingen zijn, kunt u ons via de mail bereiken:

Groep 3A: [a.schaap@ikcdebavinck.nl](mailto:a.schaap@ikcdebavinck.nl)

Groep 3B: [j.langstraat@ikcdebavinck.nl](mailto:j.langstraat@ikcdebavinck.nl)

[w.brobbel@ikcdebavinck.nl](mailto:w.brobbel@ikcdebavinck.nl)

Vriendelijke groet,  
Anouk, Jesse en Wendy

Werkdagen:

	groep 3A	groep 3B
maandag	Anouk	Jesse
dinsdag	Anouk	Jesse
woensdag	Anouk	Jesse
donderdag	Anouk	Jesse
vrijdag	Anouk	Wendy

