



Schoolscan

April-augustus 2021

Inhoudsopgave

Inleiding

Methode onafhankelijke toetsen M 2020-2021

Methode afhankelijke toetsen

Sociaal emotioneel volgsysteem

Thuisituatie van leerlingen

Kwaliteit personeelsbestand

Noodzakelijke interventies

Investeringen

Financiële onderbouwing

Inleiding

Schoolbreed zien wij dat er vertraging is opgelopen door een tweetal lockdowns, uitval van lesdagen door zieke medewerkers en/of uitval door ziekte binnen de gezinnen.

Wij zien ook dat de kloof tussen diverse kinderen (nog) groter is geworden.

Wij hebben ervaren dat extra handen en werken met kleine groepjes door de inzet van extra personeel zijn vruchten afwerpt.

In het plan zetten we diverse scores van de IEP toets op een rij. Elke leerkracht heeft een analyse van zijn/haar groep gemaakt, zoals we altijd doen. In de groepsplannen zijn de acties vanuit deze analyses verwerkt. Hierop wordt gemonitord door de teamleiders en de zorgcoördinatoren. Waar nodig is inmiddels externe coaching van medewerkers ingezet.

In onderstaand plan zetten wij uiteen wat we aan keuzes hebben gemaakt.

De inzet van M2 dubbele leerkracht zetten wij voort, maar dit kan worden bekostigd uit het voorzetten van het traject vanuit de IOP subsidie.

Anita van Dam

17 mei 2021

Methode onafhankelijke toetsen M 2020-2021

Groep 2, 44 kinderen.

Thuisaanbod tijdens lockdown:

- wekelijks een nieuw werkboekje met gevarieerd aanbod (knutselopdrachten, schooltv, versjes, oefeningen op het gebied van leesontwikkeling en rekenen)
- online aanbod via de Yurlspagina 'bavinckkleuters' binnen een thema
- online aanbod via Gynzykids op het gebied van rekenbegrip, beginnende geletterdheid
- wekelijks contact met ouders en kinderen via Teams

N.a.v. BOSOS observaties in maart 2021 valt ons het volgende op (zie schema).

Op sommige ontwikkelingslijnen zien we bij een (grote) groep kinderen een grotere achterstand dan in normale tijden, als dit het geval is heeft dat te maken met een aanbod wat is gemist wat leerkrachtgebonden is. Op sommige ontwikkelingslijnen zien we dat er geen achterstand is ontstaan, terwijl dit wel in de lijn der verwachting lag.

Ontwikkelingslijn	Opvallendheden
-------------------	----------------

Fijne motoriek	<p>Zwakke fijne motoriek bij ruim de helft van de kinderen: moeite met het maken van schrijfpatronen / nonchalante zithouding / onzekere pengreep (wel goed, maar nog niet stevig).</p> <p><u>Cijfers schrijven:</u> ruim de helft van de kinderen kan al een aantal cijfers schrijven, maar nog niet alle cijfers</p>
Taalgebruik/ taalbegrip	<p><u>Tijdsbesef:</u> dagen van de week worden door alle kinderen beheerst, de begrippen vaak nog niet.</p> <p><u>Actief betrokken bij maken van woordwebben:</u> Lastig voor meertalige kinderen/ kinderen met lage woordenschat / kinderen met wisselende concentratie.</p> <p><u>Woorden tellen in zinsverband:</u> te weinig aanbod in geweest door lockdown.</p> <p>Meertalige kinderen laten een stilstand of terugval zien in woordenschat / taalbegrip.</p>

<p>Leesontwikkeling</p>	<p><u>Auditieve analyse en synthese:</u></p> <p>Normaliter grotere groep kinderen met uitval op dit onderdeel bij de observatie van dit moment.</p> <p>Opvallend: Nu geen achterstanden bij kinderen van wie wij het niet verwachtten. Waarschijnlijk door veel oefenen op Gynzy kids is dit genoeg aan bod geweest.</p> <p><u>Kan vormen van letters vasthouden:</u> dit lukt veel kinderen nog niet, er zijn ook nog veel omkeringen.</p>
<p>Rekenen</p>	<p><u>Rekenbegrippen:</u> taalzwakke kinderen halen soms begrippen nog door elkaar (bijv. meer/minder)</p> <p><u>Hoeveelheden tonen:</u> een derde van de kinderen heeft extra oefening nodig.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Ruim een kwart van de kinderen kiest nog niet uit zichzelf voor groep 2 activiteiten, maar laten meestal geen weerstand zien wanneer ze hier verplicht mee aan de slag moeten.</p> <p>We zien een lager doorzettingsvermogen bij moeilijkere activiteiten.</p>

	<p>Er wordt snel hulp gevraagd aan de juf, activiteiten worden meer afgeraffeld.</p> <p>We zien dat de spanningsboog korter is, kinderen zijn sneller afgeleid en vragen om meer regels en structuur dan normaal. Dit is goed te zien tijdens het spel.</p>
Sociaal emotionele ontwikkeling	<p>Veel kinderen kunnen minder goed alle of een paar van onderstaande punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omgaan met met uitgestelde aandacht. - je gedragen naar de normen van de school - zich houden aan spelregels - luisteren naar elkaar en de leerkracht - samenwerken en samen spelen - omgaan met het maken van fouten - zelfstandigheid, bijv. het oplossen van een probleem.

Kortom:

- we zien een grotere achterstand dan normaal in de **schoolse vaardigheden** en **motorische ontwikkeling**
- we zien een zo goed als normaal beeld in de **ontwikkelingslijnen** rekenen, taal/denken, leesvoorwaarden

Schoolse vaardigheden zijn de vaardigheden die een kind nodig heeft om in groep 3 te kunnen gaan leren. Deze vaardigheden staan weggeschreven onder de ontwikkelingslijnen 'sociaal emotionele ontwikkeling' en 'werkhouding'.

Voorbeeld: de sociale vaardigheden zoals 'je kunnen verplaatsen in de ander', communicatieve vaardigheden zoals 'kunnen luisteren' en cognitieve vaardigheden zoals 'een opdracht zelfstandig uit kunnen voeren' zijn essentieel om te beheersen wil een kind in staat zijn tot leren.

*Er zijn 8 kinderen die op de ontwikkelingslijnen rekenen, taal/denken, leesvoorwaarden voor de coronatijd al een achterstand lieten zien, zij laten dit nog steeds zien. Hier zijn door de coronatijd geen nieuwe kinderen bijgekomen.

*We zien dat kinderen die normaal gesproken geen achterstand hadden gehad op de ontwikkelingslijnen rekenen, taal/denken, leesvoorwaarden en die nu wel hebben, het extra aanbod vlot oppakken.

*We zien dat de 4 meertalige kinderen een grotere achterstand hebben opgelopen in de spraak-taal ontwikkeling, dit is te verklaren vanuit het feit dat er in de thuissituatie geen Nederlands wordt gesproken.

Conclusie: De balans tussen het niveau van ontwikkeling op de ontwikkelingslijnen, en de schoolse vaardigheden is wankeler dan normaal. Nadruk moet in eerste instantie liggen op het verstevigen van de schoolse vaardigheden.

Resultaten op de M meting 2021

Schoolweging (32,18) per leerjaar per vakgebied.

oranje = onder niveau

groen = op niveau

blauw= boven niveau

	Taalverzorging	(Begrijpend) Lezen	Technisch lezen	Rekenen
groep 3	groen	X	blauw	oranje
groep 4	groen	oranje	blauw	oranje
groep 5	groen	oranje	oranje	oranje

groep 5-6				
groep 5-6			*	*
groep 6			*	
groep 7			X	
groep 8			X	

*Deze toetsgegevens zijn nog niet genormeerd (vanuit IEP) op groepsniveau en daardoor niet af te zetten naar de schoolweging. Op leerlingniveau zijn deze gegevens wel geanalyseerd en gewaardeerd.

Algemene analyse:

- Eerste afname IEP. Kinderziektes zitten er nog in bij de processen binnen de Bavinck. Toetsprotocol herijkt.
- Het gemiddelde van de groepen behaald
- De groei van de leerlingen is bekeken op basis van DLE vanwege de overgang van CITO naar IEP.
- De groei op technisch lezen is over alle groepen gemiddeld genomen 1 jaar groei in 1 jaar tijd.
- Vanaf groep 6 hebben de groepen bij begrijpend lezen ook 1 jaar groei laten zien in 1 jaar tijd. In groep 5 zien we daar een beperkte groei van 3 maanden. Groep 4 heeft hiervoor nog geen toets begrijpend lezen gemaakt dus is er van groei nog geen sprake.
- Bij spelling zien we een groei van 8 maanden tot 1 jaar in 1 jaar tijd. Hierop zijn groep 4 en 5 een uitzondering die laten een geringere groei zien.
- Rekenen laat in groep 8 een bovengemiddelde groei zien. In de andere klassen is de groei van 7 à 8 maanden waarbij groep 5 een mindere groei laat zien.
- Conclusies:
middenbouw groep 4 en groep 5 hebben in de afgelopen periode weinig tot geen profijt gehad van het onderwijs met de lockdown periodes. Deze leerlingen zijn ook zeer afhankelijk geweest van de begeleiding van hun ouders.
Daarnaast verdient rekenen de aandacht daar we alleen in groep 8 een bovengemiddelde groei laten zien.

Uitgesplitst per groep

We bekijken of het gemiddelde van de groep het benodigde doel (bijv. 3a, 4a) behaalt. Echter behalen we met dit gemiddelde niet de schoolweging die voor onze school gesteld is. Om dit doel wel te kunnen behalen hebben we de volgende ambitie/doel uitgesproken: 85% van de groep behaalt het niveau dat op dat meetmoment wordt verwacht. Focus moet blijven liggen op de groei van de individuele leerling. De streefdoelen voor 1F/2F staan vast voor eind groep 8. We willen dit terugrekenen naar doelen voor de jaren 7 en 6. Dat is op dit moment nog lastig vast te stellen en gaan we voor groep 7 nu uit van de signaleringswaardes en voor groep 8 uit van het landelijk gemiddelde. Dit is gedaan omdat we dat de afgelopen jaren gemiddeld hebben behaald.

Groep 3	3a is behaald	gemiddeld
Doel	85%	
Taalverzorging	93.1%	3a
Lezen	-	-
Rekenen	75.8%	3a
Technisch lezen	97%	3a

Groep 4	4a is behaald	gemiddeld
Doel	85%	
Taalverzorging	86.6%	4a
Lezen	60%	4a
Rekenen	63.3%	4a
Technisch lezen		4a

Groep 5	5a is behaald	gemiddeld
Doel	85%	
Taalverzorging	94,7%	5a
Lezen	52,6%	5a
Rekenen	10,5%	5a
Technisch lezen	84.2%	5a

Groep 5/6	5a is behaald	gemiddeld

Doel	85%	
Taalverzorging	84.6%	5a
Lezen	76.9%	5a
Rekenen	53.8%	5a
Technisch lezen	92.3%	boven 5a

Groep 5/6	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep
Doel	65%	31%	
Taalverzorging	46.7%	0%	op weg naar 1F (bijna 1F behaald)
Lezen	73%	0%	1F op weg naar 2F
Rekenen			66.6% behaalt 6a
Technisch lezen	-	-	93.3% behaalt 6a

Groep 6	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep
Doel	65%	31%	

Taalverzorging	42.9%	0%	op weg naar 1F
Lezen	39.3%	0%	1F
Rekenen	7.1%	0%	op weg naar 1F 60,7% behaalt 6a
Technisch lezen			

Groep 7	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep
Doel	85%	43.5%	
Taalverzorging	43.5%	8.7%	1F
Lezen	57%	21.7%	1F op weg naar 2F
Rekenen	39.1%	4.3%	1F

Groep 8	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep
Doel	90%	55.5%	
Taalverzorging	85.2%	18.5%	1F op weg naar 2F

Lezen	96.3%	66.6%	2F
Rekenen	88.9%	25.9%	1F op weg naar 1S

Conclusies

Per domein:

Technisch lezen

- Groep 3, 4 en combinatiegroep 5 zijn op niveau. Enkele groep 5 net onder niveau. Dit is een groep met een laag leerlingenaantal waardoor de 3 zwakke lezers het groepsgemiddelde nog meer onder druk zetten.
- In groep 3 en 4 is naast IEP technisch lezen ook CITO DMT afgenomen. Groep 3 laat op basis van DMT kaart 1 zien dat de groep verdeeld kan worden in: 69% sterk lezende IIn, 7% gemiddeld lezende IIn en 24% zwak lezende IIn. De groep zwak lezende IIn bestaat uit 4 D -scorende en 3 E- scorende IIn.
Groep 4 laat op basis van DMT kaart 1+2+3 zien dat de groep als volgt verdeeld kan worden: 38% sterk lezende IIn, 45% gemiddeld lezende IIn en 17% zwak lezende IIn. De groep zwak lezende IIn bestaat uit 3 D-scores en 2 E-scores.
- In groep 4 is het schooljaar gestart met een verlengd aanbod technisch lezen. Vanuit groep 3 waren 14 leerlingen, vanwege de eerste periode schoolsluiting, doorgestroomd onder niveau (< beheersing E3). Door een intensief programma in de groep aan te bieden door de leerkracht en onderwijsassistent onder leiding van de interne leesspecialist was deze groep na 8 weken onderwijs teruggebracht van 14 naar 2 leerlingen die <E3 niveau beheersen.

- Groep 5 is vanaf de herfstvakantie extra ondersteund vanuit de inhaal subsidie door extra begeleiding vanuit M2 dubbele leerkracht na schooltijd. Hier hebben 8 zwak lezende leerlingen van geprofiteerd en 6 van deze 8 leerlingen lezen nu op niveau.
- Groep 6 is vanaf de herfstvakantie extra ondersteund vanuit de inhaal subsidie door extra begeleiding vanuit M2 dubbele leerkracht na schooltijd. Hier hebben 10 zwak lezende leerlingen van geprofiteerd en 9 leerlingen hebben na deze periode groei doorgemaakt en achterstand ingehaald.
 - **Probleem/behoefte analyse**
- Interne leesspecialist zorgt voor coaching leerkrachten op gebied van lezen, stelt samen met lkr doelen en actiepunten voor in de groep en volgt dit. Daarnaast worden zeer zwak lezende lln individueel begeleid. Team ervaart deze ondersteuning als absolute toegevoegde waarde binnen de organisatie.
- Extra ondersteuning vanuit M2 dubbele leerkracht heeft aanpak van hiaten bij individuele leerlingen bewerkstelligd en is van toegevoegde waarde.

Spelling

- Voor alle groepen is er door de leerkracht een groepsanalyse en één op kindniveau gemaakt.
- Uit de groepsanalyses blijkt op schoolniveau dat bij taalverzorging het onderdeel interpunctie over de groepen 3-8 zwak/onvoldoende scoort waardoor op het algemene gemiddelde voor dit domein wordt gedrukt.
 - **Probleem/behoefte analyse**
- onderzoek naar aanbod interpunctie op groepsniveau.
- **Meetbare indicatoren:**
 - ✓ wekelijks aanbod qua instructie en inoefening behorende bij de leerlijn
 - ✓ extra verwerking in de weektaak
 - ✓ monitoring door kernteam taal elke 6 weken in kernteam overleg
 - ✓ aanbod zichtbaar beschreven in de weekplanning
 - ✓ in jaarplanning 21/22 is collegiale consultatie ingepland. Groepen worden dmv kijkwijzers bezocht en bekeken op (taal)rijke leeromgeving en collegae voorzien elkaar van feedback. Aansturing door teamleider.

Begrijpend lezen

- Groep 6 uit de combinatiegroep en groep 8 behalen de schoolweging.
 - In de lockdown periodes is er aanbod geweest op begrijpend lezen. Dit is echter niet afdoende geweest omdat begrijpend lezen valt en staat met modellen van de leerkracht en dit geen optie was in deze tijd.
 - Groep 4 heeft een verlengd aanbod op technisch lezen gehad waardoor begrijpend lezen minder aandacht heeft gehad. Dit wordt nu opgepakt.
 - Groep 5 heeft een groep leerlingen (15%) waarbij woordenschat een grote rol speelt bij het niet goed begrijpen van een tekst. Hierop zijn interventies gezet middels pre teaching van de onderwijsassistenten en woordenschatlessen.
 - Bij beide groepen 5 is het domein 'opzoeken' een onderdeel dat nog aandacht verdient.
 - Groep 7 is 'op weg naar 2F'. Inzet op samenvatten en de kritische houding bij begrijpend lezen, 'zoek bewijs in de tekst' zal centraal staan.
 - Schoolbreed is het domein 'evalueren' een punt van aandacht.
 - **Probleem/behoefte analyse**
 - Intervisies zijn nodig op de doorgaande lijn te herijken. Vakinhoudelijke gesprekken over de manier van werken.
 - Onderzoek naar aanbod op het domein 'evalueren'.
 - Collegiale consultatie voor leerkrachten die nog onzeker zijn over het beheersen van de vakinhoudelijke didactiek. De kennis is wel in de school aanwezig.
- Meetbare indicatoren:**
- ✓ wekelijks aanbod qua instructie en inoefening behorende bij de leerlijn

- ✓ monitoring door kernteam taal elke 6 weken in kernteam overleg
- ✓ aanbod zichtbaar beschreven in de weekplanning
- ✓ In jaarplanning intervisiemomenten met team ingepland

Rekenen

- Groep 8 heeft een bovengemiddelde groei laten zien in het afgelopen half jaar. Inzet op rekenen is ook hoog geweest.
 - Alleen groep 7 behaalt de schoolweging op dit meetmoment. Hierbij zorgen de plusleerlingen in deze groep dat een gemiddelde behaald wordt.
 - Groep 6 heeft vooral de basisbewerkingen vermenigvuldigen en delen als opvallend onderwerp alsmede rekenen met geld.
 - De combinatiegroep 5/ 6 zet veel in op de basisbewerkingen. De differentiatie binnen de groep vraagt meer aandacht en de groep 5 binnen de groep vraagt de komende periode meer directe aandacht van de leerkracht.
 - Groep 5 zet heeft veel tijd gemist wegens meerdere tijd thuis wegens besmettingen. Er wordt de komende periode veel ingezet op extra rekentijd waar structureel elke dag wordt gewerkt aan de verschillende deelvaardigheden.
 - Groep 4 heeft in de basis van de rekenbewerkingen veel instructie gemist vanwege de lockdownperiodes. Inzet van M2 voornamelijk bij deze groep vanaf januari.
 - Groep 3 heeft ondersteuning in de groep nodig om de basis goed te kunnen leggen en toe te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.
 - De groei die de groepen vertonen is minder dan de te verwachten groei.
 - Opvallend is het domein 'getallen'. Gemiddeld beheerst 65% van de leerlingen dit domein. Dit moet worden verhoogd, ambitie hier is 80%. Dit domein behelst alle basisbewerkingen.
 - Van september tot december 2020 is de 'inhaalsubsidie' ingezet om te werken aan de achterstanden op de basisbewerkingen. De leerlingen die hieraan deelnamen kwamen uit groep 6/7/8. 61% van deze leerlingen behaalde een groei van 1 jaar tijd in 1 jaar tijd. 31% van deze leerlingen behaalden de inhaalslag die we voor ogen hadden.
- Na deze periode van samenwerken zijn we doorgegaan met een andere partij om te werken aan de basisbewerkingen.

→ **Probleem/behoefte analyse**



- Programma inzetten op de basisbewerkingen schoolbreed. (kernteam betrekken)
- Leerlijnen en doelen helder per groep, waar werken we naar toe.
- Controle op de doorgaande lijn en didactische ondersteuning nodig, rekencoördinator nodig voor groepsbezoeken.
- M2 inzetten om de basis goed neer te zetten bij groep 4.

Meetbare indicatoren:

- ✓ wekelijks aanbod qua instructie en inoefening behorende bij de leerlijn
- ✓ extra verwerking in de weektaak
- ✓ monitoring door kernteam taal elke 6 weken in kernteam overleg
- ✓ aanbod zichtbaar beschreven in de weekplanning
- ✓ in jaarplanning 21/22 is collegiale consultatie ingepland.
- ✓ coaching vanuit de rekenspecialist

Methode afhankelijke toetsen

Groep 3 t/m 8

Conclusies

Per domein:

Technisch lezen

In groep 3 wordt de methode VLL-Kim versie gebruikt. Uit de resultaten van de methode blijkt dat na kern 6 er 6 Iln onder niveau lezen en na kern 7 7 Iln onder niveau lezen. Dit is gelijk aan de DMT resultaten.

De groep zwakke lezers (7/29 IIn) wordt ondanks extra aanbod en verlengde leertijd voor lezen niet sterker. Deze groep leerlingen laat hiaten in de leesontwikkeling zien vanaf 3 maanden groep 3.. Deze leerlingen krijgen vanaf kern 8 een eigen aanbod en gaan niet door met de methode zoals de overige IIn wel gaan doen.

In groep 4-8 worden geen methode gebonden leestoetsen afgenomen.

Aanbod in groep 4 is vanuit de methode Estafette en wordt klassikaal gedifferentieerd aangeboden. Ondersteuning vanuit de onderwijsassistent is noodzakelijk om de verschillende niveaugroepen te kunnen bedienen.

Groep 5-8 mist een voortgezet technisch leesmethode. Vanuit kernteam taal wordt op dit moment onderzoek gedaan zodat er in januari/februari 2022 gestart kan worden met een methode voortgezet technisch lezen.

→ Probleem/behoefte analyse

- extra handen in groep 3 en 4 zijn noodzakelijk om aanbod afgestemd op individuele behoefte te kunnen realiseren.
- ondersteuning vanuit de interne leesspecialist.
- methode voor voortgezet technisch lezen in groep 4-8

→ Meetbare indicatoren:

- ✓ vakinhoudelijke coaching van leesspecialist aan leerkracht op afgesproken momenten
- ✓ Specifiek leesplan met acties en meetmomenten wordt opgemaakt bij aanvang schooljaar, uitvoering gemonitord door teamleider/leesspecialist
- ✓ extra ondersteuning van onderwijsassistent volgens vast rooster met afgestemde activiteiten
- ✓ Verlengde leertijd/ beredeneerd aanbod in rooster van de groep beschreven

Spelling

Groep 3 laat vanuit de methode 6 zwakke spellers zien. 3 van deze IIn lopen in hun achterstand gelijk met hun achterstand op het gebied van technisch lezen.

IEP vs VLL geeft geen bijzonderheden.

Groep 4-8

LIn vanuit een NT2 achtergrond laten in spellings resultaten een grotere achterstand zien t.o.v. lIn zonder NT2 achtergrond.

Blok 4 spelling is na de lockdown getoetst en deze gegevens laten een dip in de ontwikkeling zien.

Door een remediërende aanpak laten de resultaten van blok 5 over het algemeen een stijgende lijn zien.

Deze aanpak is gerealiseerd door extra handen in de groep op basis van de inhaal subsidie.

→ Probleem/behoefte analyse

- extra handen voor aanbod remediërende aanpak per groep op individuele basis.
- analyse hiaten spelling door leesspecialist in de school (afname diagnosticerend PI-dictee ter ondersteuning van de leerkrachten. Gedifferentieerde aanpak wordt samen met leerkrachten en leesspecialist per groep uitgestippeld.
- woordenschatuitbreiding en uitlokken van taal is noodzakelijk voor NT2 leerlingen. Naast aanbod in de groep van eigen leerkracht zijn deze leerlingen gebaat bij extra individuele begeleiding (pre teaching door M2 dubbele leerkracht of onderwijsassistent).

→ Meetbare indicatoren:

- ✓ vakinhoudelijke coaching van leesspecialist aan leerkracht op afgesproken momenten
- ✓ extra ondersteuning van onderwijsassistent volgens vast rooster met afgestemde activiteiten
- ✓ verlengde leertijd/ beredeneerd aanbod in rooster van de groep beschreven

Begrijpend lezen

IEP en de inzichten vanuit de toetsen van Nieuwsbegrip komen overeen met elkaar. In de lockdownperiode is het aanbod, modellen, niet tot stand gekomen en hebben leerlingen geen voorbeeld gehad op hun handelen. Ook zijn er verschillen geconstateerd in het uitvoeren van de lessen en het gebruiken van de toetsinstrumenten.

Een aantal leerkrachten is niet zeker over zijn eigen handelen/didactische kennis bij dit vak.

→ **Probleem/behoefte analyse**

- afstemmen van de toetsinstrumenten
- middels intervisie didactische kennis delen en lessen voorbereiden middels een eenduidige structuur
- collegiale consultatie om zekerder de lessen te kunnen geven.

→ **Meetbare indicatoren:**

- ✓ vakinhoudelijke coaching middels collegiale consultatie
- ✓ Tijdens de les extra ondersteuning door de onderwijsassistent
- ✓ Monitoring van de toetsinstrumenten door het kernteam

Rekenen

In de methodetoetsen vs IEP is de overeenkomst de zwakke beheersing van de basisbewerkingen en getalbegrip.

In de groepen 4-8 zijn er 4 leerlingen die zowel op de methodetoetsen én IEP het gewenste niveau niet halen. Al deze leerlingen zijn 'zij-instromers' in onze school.

Leerlingen die bij IEP 'op weg zijn' naar hun gestelde doel behalen binnen de methodetoetsen de doelen wel.

Meer bewust omgaan met de gestelde doelen in de lessen geeft een helder beeld hoe verder gegaan moet worden. Duidelijk wegschrijven van de doelen in een planning.

Aanbod in de lockdownperiode is vooral herhalen geweest.

→ **Probleem/behoefte analyse**

- Vanuit het kernteam rekenen is de gebrekkige beheersing van de basisbewerkingen een van de oorzaken van de mindere resultaten bij rekenen.
- Doelgericht tijdens de methodelessen werken.

- Rekenspecialist mee laten kijken binnen de didactiek die gehanteerd wordt binnen de verschillende groepen.
- Een doorgaande lijn wegzetten op rekengebied.
- Vaststellen hoe wij bepalen of leerlingen de doelen hebben behaald. Dit in samenwerking met de rekenspecialist.

→ **Meetbare indicatoren:**

- ✓ Programma “Zo leer je kinderen rekenen” wordt schoolbreed ingezet om strategieën op de basisbewerkingen eenduidig ondersteund wordt.
- ✓ Vakinhoudelijke coaching vanuit de rekenspecialist middels groepsbezoeken.
- ✓ extra ondersteuning door de onderwijsassistent volgens vast rooster en activiteiten door de leerkracht aangestuurd.
- ✓ extra leertijd inplannen voor groepen waar meer instructie nodig is.
- ✓ Verlengde leertijd/ beredeneerd aanbod in rooster van de groep beschreven

Sociaal emotioneel volgsysteem

Tijdens de laatste meting hebben de leerlingen de school algemeen het cijfer: 8.4 gegeven. Positief opvallend is de tevredenheid over datgene dat de leerlingen leren en hoe de leerkracht hulp biedt aan de leerlingen. Het algemene gevoel op school, in de klas en onderling, kan verbeterd worden.

Gemiddelde cijfers in schooljaar 2020-2021

Algemene tevredenheid	8.1
-----------------------	-----

welbevinden	7.2
ervaren veiligheid	7.9
aantasting veiligheid	8.9

Wij zijn tevreden over de cijfers die gemiddeld op de verschillende onderdelen naar voren komen. Welbevinden is een onderdeel waar we graag aan willen werken.

Dit draait vooral om het omgaan met klasgenoten en hoe de leerlingen hun klas en de omgang met elkaar ervaren. Vooral in groep 6 is dit een opvallend thema.

Pedagogisch klimaat is belangrijk binnen onze school en is duidelijk weggezet. Dit zien we terug in de helderheid van de regels (8,6)

Huidige inzet:

Groep 5: Programma “de leuke klas” vanuit Minters (gezinsspecialist)

Groep 6: Omgang met social media. (eigen leerkracht of middels externen)

Actie:

Als aanvulling op bovenstaand programma, gezien de cijfers vanuit de monitoring sociale veiligheid en vooral welbevinden willen we de volgende interventies inzetten.

- Groep 7: Bokstraining, omgang met elkaar in de klas
- Het hele team wederom meenemen in het goed wegzetten van een veilig pedagogisch klimaat is belangrijk. Teamscholing.

Thuisituatie van leerlingen

We werken op het IKC vanuit een inclusieve gedachte. Alle kinderen uit onze wijk zijn hier, in principe, welkom. Dit betekent in de praktijk dat we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte binnen hebben én veelal ook houden. Om te kunnen realiseren dat we aan deze onderwijsbehoefte tegemoet kunnen komen, hebben we twee onderwijsassistenten in dienst die beiden 4 dagen per week werken.

In het aanbod worden we ondersteund en begeleid door het Samenwerkingsverband, ook er is door hen een schoolarrangement gefinancierd waaruit één van de onderwijsassistenten voor een groot deel wordt bekostigd. Vanuit een wijkarrangement werkt hier een halve dag per week een kindercoach.

De gezinsspecialist is één dag per week aanwezig.

We zien dat door de corona tijd, met name door de lockdowns, verschillende thuisituaties kwetsbaarder zijn geworden. Dit heeft verschillende oorzaken, maar de meest voorkomende oorzaak is ons inziens het niet bij machte zijn van ouders om de opvoeding volledig zelfstandig te dragen en hun kinderen thuisonderwijs te bieden.

Ook hebben sommige kinderen meer meegekregen van de problematieken in het gezin, bijv. op financieel of relationeel vlak. De negatieve spanningen in het gezin en de onmacht om hiermee om te gaan, heeft ertoe geleid dat kinderen in spanning hebben geleefd in deze periode.

260 kinderen:

- (zeer) kwetsbare thuisituatie én met een achterstand in de ontwikkeling / speciale onderwijsbehoefte: **40** (incl. 6 anderstalige kinderen)
- stabiele thuisituatie, met een achterstand in de ontwikkeling / speciale onderwijsbehoefte: **14**
- onrustige thuisituatie, zonder achterstand in de ontwikkeling: **20**

We zien dit op ons IKC terug in:

- Kinderen die mede vanwege een onstabiele thuissituatie een achterstand in ontwikkeling lieten zien, laten dat nu nog meer zien. Op verschillende ontwikkelingslijnen is de achterstand vergroot. Het gat tussen de verschillende kinderen in de groepen is groter geworden. Dit geldt voor psz t/m gr.8.
- Meer onrust in de groepen:
 - door de lockdown begon de groepsvorming steeds opnieuw, er was geen continuïteit
 - de spanning van een mogelijk zieke leerkracht / mogelijke quarantaine / mogelijke besmette klasgenootjes en de impact hiervan / angst voor corona
 - veel wisseling van medewerkers voor de groep i.v.m. hoog ziekteverzuim
 - onverwachts thuis moeten werken i.v.m. afwezigheid leerkracht / geen vervanging

Dit heeft veel gevraagd van de kinderen, met name kinderen in een kwetsbare thuissituatie reageren hierop.

- We zien dat kinderen om meer begrenzing vragen, we zien brutaler, meer grensoverschrijdend gedrag. Sommige kinderen reageren minder adequaat op vragen / opdrachten en zijn meer gericht op zichzelf dan op de groep of leerkracht, er zijn meer conflicten onderling.
- Vergroting van de problematiek in de kwetsbare thuissituaties, bijv. financiële problemen zijn groter geworden / werkloosheid / frustratie rond het corona-beleid vanuit de regering. Dit leidt tot nog meer zorgen, irritaties en spanningen in een gezin. Kinderen uit deze gezinnen hebben een grotere achterstand opgelopen dan kinderen uit stabiele gezinnen.
- Onderwijsassistenten en onze invalkracht vangen veel op,(zorg) kinderen reageren sterk op deze verandering, een huidige aanpak past dan soms niet meer of kan niet worden doorgezet, waardoor de behoefte aan begeleiding of een onderzoek bij een kind en/of advies op aanpak groot is.

Wat valt ons nog meer op:

- Er zijn meer (enkelvoudige) opvoedvragen vanuit ouders → meer doorverwijzingen naar gezinsspecialist en kindercoach.

- Het lontje bij diverse ouders is korter. Dit is bijv. zichtbaar door de reactie op de lange wachtlijsten (bijv. voor wijkteam / onderzoek / plaatsing of amb.begeleiding Enver) of afspraken die alleen online kunnen (bijv. met de kinderartsen in 't ziekenhuis). Mensen hebben in sommige gevallen nú hulp nodig, meer dan ooit, en dan lopen ze juist nú tegen de wachtlijsten op.
- Taakverzwaring voor de intern begeleiders waardoor het bewaken van de onderwijskwaliteit onder druk komt te staan. Er is bijv. minder tijd voor het volgen van het beleid en coachen van leerkrachten. IB krijgt meer zorgvragen van gezinnen en leerkrachten, die in sommige gevallen ook beantwoord zouden kunnen worden door een gezinsspecialist.

Mogelijke generieke maatregelen en maatwerk, zo nodig in samenwerking met externe partners.

Meer één op één aandacht voor kinderen door mensen met een specialistische achtergrond voor begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

- Gezinsspecialist een dag extra aanwezig op school:
 - Kennis delen met het team (onderwijs en opvang) over wat trauma doet met kinderen: “Wat heeft het met een kind gedaan wat twee maanden lang binnen heeft gezeten met het gezin op 60 m2?”
 - Handelingsadviezen aan leerkrachten voor individuele kinderen, gericht op gedrag
 - Training 'de leuke klas' aan verschillende groepen i.p.v. alleen aan groep 5
 - Training faalangst aan kleine groepjes kinderen
 - Beantwoorden van enkelvoudige vragen van ouders
 - Ouderbetrokkenheid: ouderbijeenkomsten faciliteren
- Inzet kindercoach één dag per week:
 - Begeleiden van individuele kinderen en ouders.
 - Leerkrachten adviseren / begeleiden in mindfulness / yoga in de groep.

Meer ondersteuning en begeleiding voor de leerkrachten en kennisvergroting bij de leerkrachten, zodat zij de differentiatie kunnen bieden die nodig is in de groep.

- Uitbreiding uren onderwijsassistent.
- Samenwerkingsverband meer aanwezig, bijv. elke twee weken een ochtend.
- Zorgcoördinatoren en teamleiders meer uren voor coaching on the job wat betreft didactische vaardigheden / pedagogisch handelen.
- Leerkrachtcoach van binnen Uniek gericht inzetten voor individuele leerkrachten.
- Specialisme op rekenen / lezen: één dag per week lees,- en rekenspecialist buiten de groep voor het schrijven, uitvoeren en volgen van beleid.
- Inzet op klassenmanagement
- Rekenspecialist één dag per week (wordt gefinancierd vanuit de EHK subsidie voor schooljaar 2021-2022)

Kwaliteit personeelsbestand

Een groeiend kindcentrum in tijden van personeelsschaarste bij opvang en onderwijs zorgt voor de nodige problemen.

Diverse medewerkers zijn ons team komen versterken. Wat ons veel brengt is de inzet van specialisten en onderwijs assistenten.

Externen als logopedie en kindfysiotherapie werken één op één met kinderen die extra aanbod nodig hebben op gebied van spraak-taal, of in het grove of fijne bewegingsapparaat. Dit is inherent aan de inclusieve gedachte die wij vanuit onze visie en missie hanteren. Daarnaast laat de inzet van een taal/leesspecialist zien dan medewerkers handvatten krijgen in hun aanpak op gebied van taal/lezen. Dit komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Eén medewerker studeert dit jaar af als rekenspecialist. Onze rekenresultaten blijven achter bij onze ambitie en komende jaren zal deze medewerker voor fte 0,2 vrijgeroosterd worden voor groepsbezoeken rekenen, voor begeleiding van diverse medewerkers,

voor het vormgeven van het rekenbeleid i.s.m. het kernteam rekenen en voor begeleiding van kinderen met ernstige rekenproblemen.

Eén medewerker doet de opleiding tot Globe specialist. Zij specialiseert zich in kinderen die op enig moment ons kindcentrum instromen vanuit de neveninstroom of i.v.m. plaatsgebrek direct bij ons. Dit zijn kinderen die het Nederlands als 2e of 3e taal hebben en veelal ook kinderen die een oorlogsgebied zijn ontvlucht. Deze kinderen hebben extra aanbod nodig op sociaal-emotioneel gebied en ook op allerlei vakgebieden. Deze medewerker zal zich voor 4 uur per week met deze doelgroep intensief bemoeien en beleid op maken.

Twee leerkrachten hebben coaching op gebied van EDI en klassenmanagement nodig. Dit zijn leerkrachten die vorig schooljaar zijn gestart bij ons op het kindcentrum. Daarnaast start in een augustus een LIO 'er en voor haar is minimaal voor fte 0,4 begeleiding wenselijk. De kracht van ons team is dat we intensief met elkaar samenwerken en veel van en met elkaar leren. Toch schiet de begeleiding van de starters er nu teveel bij in!

Vanwege de inclusievere gedachte houden we kinderen in de wijk die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. We zetten hiervoor in op twee onderwijs assistenten/leerkrachtondersteuners. Zij begeleiden diverse (groepjes) kinderen of nemen een uurtje de groep over opdat de leerkracht met deze kinderen aan het werk gaat.

Naast de meetbare zaken zijn er de merkbare zaken. Diverse kinderen hebben specifieke hulp nodig t.g.v. het thuis zitten. Eén op één met een kindercoach laat vooruitgang zien bij diverse kinderen voor wie we dit afgelopen jaar konden inkopen door de financiering vanuit het Samenwerkingsverband. Deze bekostiging stopt helaas op 1-8-2021.

Samengevat:

- fte 0,2 leesspecialist
- fte 0,2 rekenspecialist (vanuit EHK subsidie eerste jaar bekostigd)
- fte 0,1 Globe specialist
- fte 0,2 begeleiding Lio 'er
- fte 0,2 kindercoach
- fte 0,2 coaching 2 medewerkers
- fte 0,7 onderwijs assistent

Noodzakelijke interventies

Sociaal emotioneel leren

Kindercoach 1 dag in de week ter ondersteuning van de leerlingen

Kindercoach aanwezig om de pedagogische aanpak in de groepen te ondersteunen middels het coachen van leerkrachten (teamscholing).

Rekenen

Binnen alle groepen blijft een achterstand op het domein getallen. De daaronder vallende basisvaardigheden vragen hierin aandacht. Vanuit het kernteam rekenen wordt een plan opgesteld om deze basisvaardigheden op orde te krijgen. Om een eenduidige lijn te creëren moet de rekenspecialist hier overzicht op houden.

Actie:

Een rekenspecialist 1 dag in de week om de leerkrachten te coachen, meedenken in het aanbod in de klas en ondersteunen in de analyse van individuele leerlingen.

Resultaten op de E meting 2021

Schoolweging per leerjaar per vakgebied.

oranje = onder + = gestegen

groen = op

blauw= boven

	Taalverzorging	Begr.Lezen	Technisch lezen	Rekenen
groep 3	+	-	-	-
groep 4	++	+	-	-
groep 5	++	-	-	-

groep 5-6	++	++	-	
groep 5-6				
groep 6	+			-
groep 7			-	
groep 8	++		-	

Uitgesplitst per groep

Groep 3	3B is behaald	gemiddeld	bovengemiddelde groei
Doel	85%	3b	

Taalverzorging	89%	3b	86%
Lezen	-	-	-
Rekenen	76%	3b	93%
Technisch lezen	62%	3b	72%

Groep 4	4B is behaald	gemiddeld	bovengemiddelde groei
Doel	85%	4b	
Taalverzorging	65.5%	4b	100%
Lezen	65.5%	4b	96.5%

Rekenen	44.8%	4b	93%
Technisch lezen	41.4%	4b	48%

Groep 5	5B is behaald	gemiddeld	bovengemiddelde groei
Doel	85%	5b	
Taalverzorging	95%	5b	100%
Lezen	55%	5b	100%
Rekenen	45%	5b	100%

Technisch lezen	65%	5b	60%
-----------------	-----	----	-----

Groep 5/6	5B is behaald	gemiddeld	bovengemiddelde groei
Doel	85%	5b	
Taalverzorging	92%	5b	100%
Lezen	77%	5b	100%
Rekenen	31%	5b	100%
Technisch lezen	77%	5b	77%

Groep 5/6	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep	bovengemiddelde groei
Doel	65%	31%		
Taalverzorging	57%	7%	1F	64%
Lezen	79%	14%	1F op weg naar 2F	43%
Rekenen	43%	0%	op weg naar 1F	-
Technisch lezen	-	-	93.3% behaalt 6a	100%

Groep 6	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep	bovengemiddelde groei
Doel	65%	31%		

Taalverzorging	44%%	4%	op weg naar 1F	63%
Lezen	55.6%	7%	1F	48%
Rekenen	22%	0%	op weg naar 1F	33%
Technisch lezen			11% behaald 6b	

Groep 7	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep	bovengemiddelde groei
Doel	85%	43.5%		
Taalverzorging	69.5%	8.7%	1F	35%

Lezen	87%	39%	1F op weg naar 2F	43%
Rekenen	65.2%	8.7%	1F	39%

Groep 8	1F	1S/2F	Gemiddelde v.d. groep
Doel	90%	55.5%	
Taalverzorging	93%	44%	1F op weg naar 2F
Lezen	100%	74%	2F
Rekenen	78%	33%	1F op weg naar 1S

Taalverzorging

	Maart 2021	juni 2021
groep 3		+
groep 4		++
groep 5		++
groep 5-6		++
groep 5-6		
groep 6		+
groep 7		

groep 8		++
---------	--	----

In groep 4 en 5 behalen alle leerlingen een bovenbemiddelde groei.

2 groepen uitgezonderd behalen alle groepen min 85% bovengemiddelde groei.

Inzet van de tweede deel van het jaar zeer effectief.

Is het een trend dat de M toetsen minder scoren dan de E toetsen. Trekken we hem dan altijd weer bij?

Begrijpend Lezen

	Maart 2021	juni 2021
groep 3	-	-
groep 4		+
groep 5		

groep 5-6		++
groep 5-6		
groep 6		
groep 7		
groep 8		

In de middenbouw groep 4,5,5/6 is er een mooie groei doorgemaakt.

Inzet heeft hier vruchten afgeworpen. Aanpassing van methodiek of een goede inzet van de methode.

In groep 7 en 8 worden de signaleringswaarden prima behaald. Schoolweging wordt in groep 7 nog niet behaald.

Schoolbreed intervisiemomenten inzetten om dit vak verder op de rit te krijgen en houden. Hierbij is aandacht voor technisch lezen en woordenschat essentieel.

Technisch lezen

	maart 2021	juni 2021
groep 3		
groep 4		-
groep 5		
groep 5-6		-
groep 5-6		
groep 6		
groep 7	-	-
groep 8	-	-

Op dit vakgebied zakken we als school geheel een beetje terug.

We hebben hierin het groepsdoorbrekend lezen gemist.

Daarnaast zien we dat het onderdeel intonatie lezen aandacht verdient.

Rekenen

	maart 2021	juni 2021
groep 3		+
groep 4		
groep 5		
groep 5-6		

groep 5-6		
groep 6		-
groep 7		
groep 8		

Behalve groep 3 en een deel van % zitten we nog niet op niveau.

Groep 4,5 en een deel van % haalt wel een bovengemiddelde groei van boven de 85% wat betekent dat daar een inhaalslag is gemaakt. Inzet in deze groep moet worden doorgezet.

Extra tijdsinvestering is hier geweest. Eigen leerkracht en ondersteuning M2 met een goede afstemming.

Vanaf 30-08-2021 schoolbrede dagelijks extra rekentijd via methodiek “Zo leer je kinderen rekenen”, waarbij het doel is door intensieve training de bewerkingen tot 1000 goed in te slijpen, opdat de basis stevig wordt gelegd.

Financiële onderbouwing

(investering zoals een nieuwe leesmethode staat op de planning voor januari 2022. Staat los van Corona-uitval)

IKC De Bavinck	Totale kosten NPO	ln aantal 1-10-2020	5/12 deel 2021	7/12 deel 2022	5/12 deel 2022	7/12 deel 2023
Kosten	€238.317,- (over 2 jaar)	254	€66.018,-	€70.335,-	€51.651,-	€ 67.514,-
Leesspec.			€5834,-	€8167,-	€5834,-	€8167,-
Rekenspec.			EHK	EHK	€7167,-	€10.034,-
Globe spec. 			€ 3583,-	€5019,-	€ 3583,-	€5019,-
Kindercoach			€7167,-	€10.034,-	€7167,-	€10.034,-
Begeleiding LIO fte 0,2			€7167,-	€2867,-		

Overig coaching fte 0,4			€14.400,-	€ 10.034 (fte 0,2)	€7.200,-	€ 10.080,-
Teamtrainingen pedagogisch klimaat			€1800,-	€1800,-		
Onderwijsass fte 0,7			€18.200,-	€25.480	€18.200,-	€25.480
Bokstraining gr 7			€2500,-		€2500,-	

👉 Globe specialist wordt nu bekostigd door UN1EK bovenschools/SWV. Onduidelijk hoe dit qua bekostiging wordt vervolgd.

mei 2021
Anita van Dam

