



Schoolondersteuningsprofiel IKC de Bavinck

Februari 2023

Algemene gegevens

School	IKC De Bavinck
BRIN	170S
Directeur	Anita van Dam
Adres	Da Costastraat 26
Telefoon	010-4353695
E-mail	a.vandam@ikcdebavinck.nl
Bestuur	Un1ek

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband "Onderwijs dat past" Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, is afgesproken dat alle scholen per 1 aug. 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan, dit plan is opgesteld door het SWV.

Sinds 2019 zijn er twee leerkrachtondersteuners (LOS'ers) werkzaam op ons kindcentrum. Zij ondersteunen de leerkracht, opdat leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte een passend aanbod kunnen krijgen.

In 2019 zijn wij gestart met de training "Leren Zichtbaar Maken" (LZM). Hierin ligt de focus op:

- het leren van de leerling
- de impact van de leraar op het leren
- manier om de impact hiervan te vergroten
- continue verbetering door het evalueren van het effect van het handelen van de leerkracht op de leerling

Op ons IKC zijn we ons bewust van de impact van ons onderwijs op het leren van leerlingen. Goed onderwijs begint bij een goede leerkracht.

Preventieve en licht curatieve interventies:

Interventie	Aanwezig	Toelichting
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X	<p>Vanaf de start op de peuterspeelzaal is een intensieve samenwerking met externen als CJG, SWV, gezinsspecialist en wijkteam, logopedist en fysiotherapeut.</p> <p>Ontwikkelingsvolgsysteem BOSOS / leerlingvolgsysteem IEP wordt gebruikt om de ontwikkeling in kaart te brengen. O.a. in kindgesprekken / leerlingbesprekingen wordt dit gemonitord.</p> <p>Er zijn structureel oudergesprekken, zo nodig met de zorgcoördinator en/of externen.</p> <p>DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) wordt afgenomen in groep 1-3-5.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	X	<p>Er zijn protocollen van toepassing om het schoolklimaat optimaal te maken en te houden. O.a. het omgangsprotocol (hierin staat onze aanpak rondom pesten omschreven). Het omgangsprotocol is een onderdeel van ons veiligheidsplan.</p>

		We werken structureel met KWINK, bij de start van het schooljaar krijgt dit extra aandacht (groepsvorming). Monitoring sociale veiligheid wordt elk jaar afgenomen, <u>geanalyseerd en uitgewisseld met de inspectie.</u>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X	Er is een leesspecialist werkzaam op ons IKC. Doel: coaching leerkrachten, beleid maken, kennis delen, werken met groepjes kinderen. Er staat een taal-beleidsplan waarin het dyslexieprotocol omschreven staat van gr. 1-8. We volgen de kinderen structureel en bij afwijkende resultaten krijgt een leerling een passend aanbod. Een leerling kan worden aangemeld voor SLB (speciale leesbegeleiding) vanuit het SWV. Mogelijk verwijzen wij door voor verder onderzoek naar dyslexie. Elke leerling met de diagnose dyslexie krijgt een <u>individueel, passend aanbod.</u>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	X	Er is een rekenspecialist werkzaam op ons IKC. Doel: coaching leerkrachten, beleid maken, diagnostische toetsen afnemen, kennis delen, werken met groepjes kinderen. In overleg met de rekenspecialist gaan de leerkrachtondersteuners met leerlingen aan de slag middels rekensprint, automatiseren en onderdelen uit Met sprongen vooruit.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X	Ons doel is dat een leerling binnen zijn eigen leerlijn blijft groeien. We geven klassikaal onderwijs en zullen zo lang mogelijk naar mogelijkheden zoeken om een leerling hieraan te laten deelnemen. Een leerling krijgt een aangepast aanbod als we zien dat de groei (meetbaar of merkbaar) stagneert of (ver) boven gemiddeld is. Middels onze zorgstructuur volgen wij de kinderen nauwkeurig. Als er opvallendheden zijn, passen wij naar aanleiding van de analyse, ons aanbod aan. Hierdoor kunnen we het maximale uit de leerling halen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	X	Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband en voor leerlingen waar we dispenserende aanpassingen maken in het onderwijsaanbod, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Vanaf groep 6 vermelden we ook een uitstroombestemming.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	X	Ons gebouw is toegankelijk voor mindervaliden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	X	We gaan preventief te werk doordat wij in eerste instantie het onderwijs passend maken, wat het welbevinden van de leerlingen vergroot, waardoor er een positief klimaat heerst. Er zijn schoolafspraken over bijv. time-out, schorsing en verwijdering. Deze afspraken zijn vastgelegd in het <u>veiligheidsplan, het omgangsprotocol.</u>
Protocol voor medische handelingen	X	Binnen het veiligheidsplan is opgenomen hoe om te gaan met medische handelingen.

		Alle medewerkers zijn op de hoogte van leerlingen met een specifieke medische behoefte.
--	--	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Doordat de taken duidelijk verdeeld zijn, volgen wij de algehele ontwikkeling van de leerlingen structureel. De volgende specialismen zijn aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee zorgcoördinatoren - Teamleider onderwijs - Teamleider opvang - Leesspecialist - Rekenspecialist - Coach op Leren Zichtbaar Maken - Globe-specialist (zicht op nieuwkomers / meertalige kinderen) - HB specialist in opleiding - Kindercoach - Vakdocent gym - Fysiotherapeut - Logopedist <p>Een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband is</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - Stevig pedagogisch klimaat. Bijv. kinderen met (faal)angst worden gezien en hierop wordt geanticipeerd (o.a. zichtbaar in ons toetsbeleid). - Een deel van het team heeft het certificaat signaleren huiselijk geweld en kindermishandeling behaald. - Vertrouwens personen aanwezig.(omgang van leerlingen) - Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling - Samenwerking met de jeugdprofessional wat betreft bijv. De Leuke Klas. - Samenwerking met de politie voor mediawijsheid.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Binnen het IKC zijn 7 medewerkers aanwezig met EHBO/BHV certificering. - Jaarlijkse screening op fysiotherapie bij de oudste kleuters en groep 4.
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> - In ons lesgeven staat het leren zichtbaar maken centraal, uiteindelijk doel hiervan is het vergroten van de betrokkenheid bij het eigen leerproces. Dit is terug te zien in de werkhouding. - Bekende methodieken worden IKC-breed ingezet (beertjesmethode, coöperatieve werkvormen, gebruik stoplicht en timetimer) om de werkhouding te stimuleren. - EDI is bekend bij alle leerkrachten.
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> - Er is één dag per week een Jeugdprofessional vanuit MEVIS werkzaam op ons IKC.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheid	Aanwezig	Toelichting
Er is ruimte voor 1-op-1 begeleiding	X	Deze ruimte is beperkt.
Er is een prikkelarme werkplek	X	Zo nodig heeft een groep een rustige werkplek binnen het eigen lokaal. Aanwezig: - studybuddy - koptelefoons
Er is ruimte voor een time-out	X	Time out kan geboden worden in een andere groep / bij een MT-lid.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	-	-
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften	X	Speellokaal Schooltuin
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	X	Beneden in het gebouw: de hal. Boven in het gebouw: de diamant.
Entree rolstoelgeschikt	X	
Ruime trap naar eerste verdieping	X	
Ruime gangen	X	
Lift	X	
Flexibele ruimtes	x	- BSO ruimte - Personeelskamer - Speellokaal / hal
Kantoorruimtes	X	- Drie kantoren met elk twee werkplekken.
Hal benedenverdieping	X	Gebruik: - vieringen IKC-breed - informatieavonden - groepjes kinderen o.l.v. LOS - speel-werkles kleuters - wijkfunctie
Speellokaal	x	Gebruik: - 2x pw gym kleuters / peuters - fysiotherapie - vieringen
Drie schoolpleinen Schooltuin	x	- Afgeschermd peuterplein - Afgeschermd kleuterplein - Plein gr.3-8 - Schooltuin

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner		Toelichting
Jeugdprofessional op school vanuit MEVIS	X	Elke donderdag aanwezig op het IKC.
Samenwerkingsverband "Onderwijs dat Past" Schiedam, Vlaardingse, Maassluis	X	Er is een vaste SWV'er verbonden aan ons IKC, zij sluit aan bij grote overleggen met ouders, en is om de week aanwezig voor algemeen zorgoverleg. SWV organiseert de Speciale Leesbegeleiding (SLB). IB-netwerken op Stichtingsniveau (alle ib'ers van Un1ek).

Speciaal Basisonderwijs	X	Ambulante begeleiding op aanvraag.
Globe: school voor nieuwkomers.	X	Globe-specialist heeft korte lijntjes met de Globe. Doel: delen van kennis d.m.v. o.a. workshops aan het team.
(V)SO Cluster 1, 2, 3, 4	X	Ambulante begeleiding op aanvraag.
Ouders	X	Drie geplande contactmomenten ouder - leerkracht per schooljaar. Eén keer per jaar een informatieavond. Twee keer per jaar "Welkom in de groep week". Eén keer per jaar inloop n.a.v. groot project IKC-breed.
Wijkoverleg Centrum	x	Maandelijks is er gepland overleg tussen directeuren, zorgcoördinatoren van de 7 centrum scholen. Doel: goede samenwerking en zoveel mogelijk kinderen in de wijk een plek bieden op een school binnen de wijk.
Centrum Jeugd en Gezin	X	JVK peuters en JVK 4-12 jr JVK 4-12 jr sluit 1x per 6 weken aan bij een algemeen zorgoverleg.
Stichting Aanzet	X	- Peuterlab - Nederlandse Les aan ouders - d.m.v. projecten, gericht op ouderbetrokkenheid & vergroten Ned. taal bij kinderen van 2-13 jr
Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond	X	Bij een ondertoezichtstelling (OTS) is contact met de gezinsvoogd.
Leerrecht	x	Absentiebeleid
Politie	x	Contact met de wijkagent aangaande gezinnen of trainingen binnen school.
Logopedie	X	3 dagen per week een logopedist aanwezig
Fysiotherapie	X	1 dag per week een fysiotherapeut aanwezig
Wijkteam	X	Contacten lopen via de jeugdprofessional en/of zorgcoördinator
Dyslexie-instituten	X	RID, Opdidakt of Educto

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Ten gevolge van het lerarentekort staan de leerkrachtondersteuners een groot deel van hun tijd voor een groep. Hierdoor kunnen wij ons aanbod aan de leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte, niet meer garanderen. Helaas zijn wij genoodzaakt hierop in te spelen en keuzes te maken die in een andere tijd niet gemaakt zouden hoeven worden. In de praktijk zien we nu meer verwijzingen naar het S(B)O en bijv. het niet kunnen plaatsen van een peuter met een speciale onderwijsbehoefte.

Onze grenzen bij aanmelding van een nieuwe leerling:

Binnen IKC de Bavinck staan we open staan voor alle leerlingen. We zullen hier niet beschrijven welk type leerling we wel en niet kunnen plaatsen. We zullen elke leerling die wordt aangemeld bij ons bespreken en zorgvuldig overwegen of wij de zorg voor deze leerling kunnen garanderen door de onderwijsbehoefte zo goed mogelijk in kaart te brengen

Op basis van de verzamelde gegevens zal de directeur in samenwerking met de zorgcoördinatoren bepalen of de Bavinck dit aan kan. Als dat het geval is, zal er worden bekeken wat er nodig is om de leerling bij ons onderwijs te laten genieten. Als die eventuele ondersteuning georganiseerd kan worden zal de zorgcoördinator dit oppakken en hier zorg voor dragen.

Als dit niet het geval is, zullen we binnen centrumoverleg met de directeuren / zorgcoördinatoren van de wijk de casus inbrengen en bespreken of we het kind in de wijk een plekje kunnen bieden.

Onze grenzen bij een leerling op ons IKC:

Onderwijsdomein	Toelichting
-----------------	-------------

Leren, ontwikkeling en werkhouding	<p>Als het welbevinden van de leerling ernstig in het geding is en de ontwikkeling hierdoor op alle fronten stagneert, zullen we overgaan tot het zoeken van een passende onderwijsplek.</p> <p>Onze mogelijkheden zijn afhankelijk van leerkrachtfactoren, groepsgrootte en -samenstelling en de aard van de hulpvraag van de leerling..</p> <p>Wanneer de onderwijsbehoefte van leerlingen zo specifiek is dat leerkrachten m.b.v. externe partners hieraan niet kunnen voldoen én het welbevinden is ernstig in het geding (leerling en/of groep), zullen we overgaan tot het zoeken van een passende onderwijsplek.</p>
Sociaal - emotioneel gedrag	Onze grens ligt bij het punt waar de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in gevaar komt. Hier kunnen leerlingen met externaliserend én internaliserend gedrag onder vallen.
Thuisituatie	Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in onze school, zien wij geen mogelijkheid om goed samen te werken.

Ambities en (na-)scholingswensen

Het is onze ambitie om in principe alle kinderen in de wijk thuisnabij onderwijs te bieden.

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Ambitie gericht op didactische vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van taal ontwikkelings problematiek op peil houden/brengen. • Verdieping van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen; • Expertise opbouwen richting dyscalculie en beginnende gecijferdheid bij kleuters; • Voor en vroegschoolse Educatie op peil houden en is zichtbaar in ons aanbod. <p>Verdere ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LZM verder implementeren in het team (werken vanuit doelen en met succescriteria); • Structureel voeren van kindgesprekken stevig neerzetten; • Protocol op HB herzien; • Samenwerking op wijkniveau vergroten; Talentklas, blijvend aanbieden voor kinderen in groep 7 of 8 die om wat voor reden dan ook
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgerschap
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- HB specialist (is reeds in opleiding)

Overige bijzonderheden:

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>

Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>