



Pedagogisch werkplan

BSO de Bavinck

15-03-2021

## Inhoudsopgave:

Inhoudsopgave:	2
1. Inleiding	3
2. Beschrijving van locatie De Bavinck	3
2a. Accommodatie	3
2b. Groepen	5
2c. Het Speellokaal	6
2d. Het dagritme	6
3. Visie op ontwikkeling en de vier pedagogische doelen	6
4. Profiel IKC de Bavinck	10
5. BSO/VVE activiteiten	10
6. Mentorschap	11
7. Interne zorgstructuur	12
8. Communicatie	12
9a. Communicatie met ouders	12
9b. Communicatie met de kinderen	13
9c. Zieke kinderen en medicijnen gebruik	13
10. Privacy en social media	13
10a. Sociale media	13
11. IKC Raad en medezeggenschap	14
12. Plaatsing van een kind in een tweede basisgroep/afnemen extra dagdelen	14
13. Praktische informatie en huisregels	14
14. Klachten	14
Bijlage observatielijst	15

## 1. Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan staan de uitgangspunten voor onze dagelijkse omgang met de kinderen binnen onze Buitenschoolse Opvang. Ook staat onze visie beschreven. Ons werk is in ontwikkeling, de maatschappij verandert en inzichten kunnen in de loop van de tijd veranderen. Om die reden wordt dit pedagogisch werkplan vanuit onze PDCA cyclus jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

## 2. Beschrijving van locatie De Bavinck

IKC de Bavinck is gesitueerd aan de rand van centrum noord in de Vlaardingse binnenstad. We zijn een IKC van 2-13 jaar. De school telt op 1-10-2021 ongeveer 265 kinderen. In diverse groepen onderwijs kunnen geen kinderen meer worden ingeschreven. Voor de BSO geldt dit ook op bepaalde dagen.

Openingstijden onderwijs :

Alle dagen van 8.30 uur - 14.00 uur. Medewerkers lunchen met de kinderen.

De BSO wordt verzorgd vanaf 14.00 uur - 15.30 uur of van 14.00 uur - 18.30 uur.

De vakantieopvang wordt tijdens alle schoolvakanties verzorgd op ons kindcentrum.

Vakantieopvang

Dit is opvang alleen tijdens schoolvakanties met uitzondering van sluitingsdagen. Kinderen worden 's morgens gebracht, liefst voor 9:30 uur, dit in verband met activiteiten. In de vakanties worden allerlei activiteiten gedaan en vaak uitstapjes gemaakt. De activiteiten worden altijd van tevoren bekend gemaakt en op de UN1EK site en de Bavinck site gezet. Bij uitstapjes worden de ouders op de hoogte gehouden. Met uitstapjes hebben we vervoer van de stichting UN1EK kidsbus.

In de vakantie dienen de kinderen een rugzak mee te nemen.

Het programma van de vakantieopvang wordt door de Bavinck medewerkers voorbereid en vormgegeven.

### 2a. Accommodatie

BSO Bavinck heeft een eigen ruimte naast de keuken. We maken gebruik van de ruimte van de peuterspeelzaal, de transferruimte bij de tribune, de personeelskamer, het speellokaal en de buitenruimte.

Diverse (groeps) ruimtes die we gebruiken:



Transferruimte Dolfijnengroep



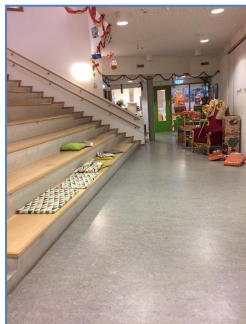
In de Dolfijnengroep



BSO ruimte bij de keuken



BSO ruimte bij de entree



Voor de tribune



In het speellokaal



In de tuin



Op het plein

## 2b. Groepen

Bij onze Buitenschoolse Opvang kunnen we nu 40 kinderen opvangen. We zijn voornemens om per 1-5-2021 een derde groep te starten. Wij vangen in de ruimte naast de entree de oudste kinderen op (Orka groep) en in de ruimte bij de keuken de jongste kinderen (Pinguin groep). Bij meer dan 40 kinderen maken we gebruik van de ruimte van de peuterspeelzaal, de Dolfijnengroep. Hier wordt per 1-5-2021 een nieuwe stamgroep gevormd (de Ijsberengroep). We hebben verschillende soorten ruimtes waar de kinderen veilig kunnen spelen. In de BSO ruimtes wordt gegeten, gedronken en er wordt een activiteit aangeboden. Ook kunnen de kinderen daar rustig knutselen of spelletjes doen. In de grote hal hebben we een bouwhoek, poppenhoek, een tafelfoetbalspel en een relax/leeshoek waar ze even tot rust kunnen komen. Daarnaast hebben we twee grote buitenruimtes waar de kinderen kunnen spelen. Van bomen klimmen tot lekker voetballen. Op het speelplein zijn goaltjes, duikelrekken, een evenwichtsparcours en knikkerpotjes. Een tuin met klimbomen en een plantenzie die mede onderhouden wordt door de kinderen.

## 2c. Het speellokaal

Met slecht weer mogen we gebruik maken van het speellokaal in overleg met andere medewerkers. Ook worden daar sportlessen gegeven voor de kinderen buiten schooltijd om. We bieden bijvoorbeeld ballet, boksen en hip-hop dansen aan.

Het aantal medewerkers dat op de groep werkt is afhankelijk van het aantal kinderen. We werken volgens het wettelijk vastgestelde beroepskracht -kind ratio. Als het kind aantal beneden de 10 is, werken wij met 1 pedagogisch medewerker en een achterwacht. Elk kind is vrij in de keuze aan welke, door de pedagogische medewerker aangeboden, activiteiten deel te nemen. Deze activiteiten kunnen op verschillende plekken aangeboden worden. Kinderen hangen zelf hun naambordje bij de activiteit op het planbord.

## 2d. Het dagritme

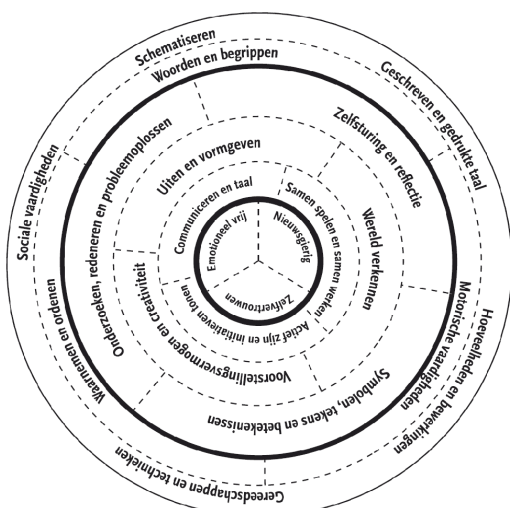
- Alle benodigde materialen staan klaar voordat de kinderen in hun eigen ruimte worden ontvangen;
- kinderen checken bij de medewerker in bij de tribune om 14.00 uur en worden door BSO medewerkers meegenomen naar hun eigen stamgroep;
- kinderen aanmelden via digitale systeem kindplanner;
- jassen en tassen bij de Giraffen en de Berengroep op de kapstok;
- kinderen gaan eventueel naar toilet;
- alle kinderen wassen hun handen;
- 14.10 uur: alle kinderen zijn in hun eigen ruimte;
- er zijn per 1-5-2021 3 BSO groepen: de Ijsberen(4-6 jaar), de Pinguins (6-8 jaar), de Orka's (8-12 jaar)
- 14.20 uur, starten met fruit en water.
- 14.30 uur kinderen hangen naambordjes op planbord bij gekozen activiteit;
- 16:30 uur drinken met worst/kaas/groente;



- kinderen melden zich als ze worden opgehaald af bij de medewerker en hangen hun kaartje bij afwezig/naar huis;
- als het kind aantal dit toelaat (10 of minder) gaat er een medewerker naar huis en worden de groepen samengevoegd.

### 3. Visie op ontwikkeling en de vier pedagogische doelen

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier op basis van aanleg en temperament. Wij bieden een veilige en vertrouwde opvang in een ontspannen sfeer. Voelt een kind zich veilig in een groep dan kan hij een vertrouwensrelatie opbouwen met leidster en andere kinderen, wat de ontwikkeling op sociaal/emotioneel, cognitief en motorisch gebied bevordert. Ontwikkelingsgericht werken bestaat uit de volgende doelgebieden, welke in de cirkel worden aangegeven: de drie basiskennmerken, brede ontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.



Op de Bavinck werken we deels ontwikkelingsgericht en deels gestuurd.

### Onze visie van opvoeding

We vinden het belangrijk in de opvoeding om kinderen te laten zien wie ze zijn en te leren dat dit het goede is. Mede door met de kinderen normen en waarden bespreekbaar te maken. Deze waarden sluiten aan bij de kernwaarden van De Bavinck. Ook leren we ze voor zichzelf te denken en op te komen. Als basis voor het zich kunnen ontwikkelen, is een sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig. Samen met de ouders hebben wij de taak om voor de veiligheid en het vertrouwen te zorgen.

Binnen UN1EK opvang is er aandacht voor de volgende opvoedingsdoelen:

1. Emotionele veiligheid: een veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en waar zij zichzelf kunnen zijn. Het gaat hierbij om zowel fysieke als sociale veiligheid.

2. Persoonlijke competentie: het ontwikkelen van persoonskenmerken als zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht waarmee men problemen kan aanpakken.
3. Sociale competentie: ontwikkelen van vaardigheden in de omgang met anderen.
4. Waarden, normen, cultuur: het zich eigen maken van de cultuur, de waarden en normen van de maatschappij waarin men leeft.

UN1EK OPVANG beschrijft deze doelstellingen als volgt:

### **1. Veiligheid, geborgenheid en vertrouwen**

Om emotionele veiligheid te kunnen ontwikkelen is de beschikbaarheid van vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers belangrijk. Het is daarom ons streven om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen in vaste groepen te laten werken, met een maximaal mogelijke beschikbaarheid. (mentoren)

Op deze manier weten kinderen dat de pedagogisch medewerkers er voor hen zijn en durven zij hun omgeving te gaan verkennen. Uitgangspunten t.a.v. continuïteit gelden ook voor het plaatsen van kinderen.

Daarnaast streven wij ernaar om kinderen de ruimte te geven, maar daarbinnen ook grenzen te stellen. Zij moeten leren ontdekken en nieuwe dingen leren uitproberen, maar hebben ook regels en structuur nodig zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.

Kinderen ontlenen hun gevoel van veiligheid aan de volgende aspecten:

- Goede en vertrouwde relaties tussen pedagogisch medewerkers, ouders en de kinderen. Deze ontstaan door vaste relaties: herhaald contact; goede communicatievaardigheden, zodat goede afstemming en overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers kan plaatsvinden, met aandacht en ruimte voor diversiteit en verschillen tussen mensen en culturen.
- Structuur en voorspelbaarheid in:
  - Duidelijke grenzen en rituelen, waardoor het gedrag van kinderen positief wordt begeleid;
  - Indeling en inrichting van de ruimte, zodat kinderen ongestoord samen en alleen kunnen spelen en er ruimte is voor een rijk scala aan activiteiten;
  - Dagritme en groepssamenstelling, aansluitend bij de behoeftes van kinderen aan spelen, uitdaging, rust en verzorging.

### **2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Om de ontwikkeling van persoonlijke competenties bij kinderen te stimuleren richten wij ons op persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit zorgt ervoor dat kinderen in staat zijn allerlei problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan de omstandigheden. Daarnaast is het stimuleren van de cognitieve, taal-, motorische vaardigheden van belang bij dit opvoedingsdoel. Samenspel, fantasespel, naspelen en meespelen zijn voor

kinderen belangrijke ervaringen. Hierdoor gaan zij grenzen verkennen en verleggen. Kinderen leren hierdoor wie ze zijn en wat ze kunnen.

Doordat kinderen binnen UN1EK OPVANG andere kinderen ontmoeten worden zij weerbaar, krijgen zij zelfvertrouwen en ontwikkelen zij een gevoel van eigenwaarde. Om de ontwikkeling van de persoonlijke competenties te stimuleren zijn de volgende punten van belang in de begeleiding van de kinderen door de pedagogisch medewerkers binnen UN1EK OPVANG:

- Het begeleiden en stimuleren van de interne ontwikkelingsgroei van kinderen, waarbij de pedagogisch medewerkers aandacht voor de eigen ontwikkeling van kinderen hebben.
- Daarbij is het van belang dat de pedagogisch medewerkers een omgeving creëren waarin deze competenties gestimuleerd kunnen worden.

### **3. Ontwikkelen van sociale competenties van kinderen**

Binnen het thema sociale competenties gaat het erom dat kinderen zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en leren voorkomen, kortom het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Op de kinderopvang komen kinderen met andere kinderen in aanraking. Ze moeten hier leren om samen te delen, op hun beurt te wachten en voor zichzelf op te komen. Op deze manier ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden. Binnen de kinderopvang leren kinderen hoe het is om in een groep te zijn en vriendschappen te sluiten. Naast het sluiten van vriendschappen leren wij hen ook om stap voor stap kleine conflicten op te lossen. Ook maken zij in het IKC contact met de pedagogisch medewerkers en andere volwassenen.

### **4. De overdracht van waarden en normen**

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Binnen de kinderopvang ontmoeten kinderen andere mensen en maken zij kennis met verschillende waarden en normen. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldgedrag. Het geven van het goede voorbeeld is minimaal net zo belangrijk als corrigeren. Voorbeelden van overdracht van waarden en normen zijn: elkaar helpen, elkaar troosten, 'fouten' mogen maken. Wij willen dat kinderen leren andere normen en waarden te respecteren, zonder dat zij het ermee eens moeten zijn.

Ook kijken pedagogisch medewerkers voortdurend naar hun eigen handelen en naar dat van hun collega. Op deze manier kunnen zij vanzelfsprekendheden loslaten en hun eigen manier van handelen kritisch bekijken. Het is op De Bavinck de goede gewoonte om vooral het positieve gedrag te benadrukken. Ook wij gaan hierin mee. Ook wij maken gebruik van het stilteteken en verheffen onze stem niet. We sluiten aan bij wat er in het schoolplan van De Bavinck wordt vermeld:

Wij werken vanuit waarden waarvan wij vinden dat die heel belangrijk zijn voor het realiseren van onze missie en visie. Ze zijn afgeleid van onze identiteit:

- Respect
- Gastvrijheid
- Flexibiliteit
- Openheid



- Samenwerken

*Respect* betekent dat wij de kinderen bewust maken van elkaar en hen leren naar de ander om te kijken. Iedereen mag zijn wie hij/zij is. Dat betekent dat je de ander in zijn/haar waarde laat.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede en veilige sfeer is tussen de kinderen onderling en dat medewerkers, ouders en leerlingen op basis van een goede relatie samenwerken

*Gastvrijheid* betekent dat wij de kinderen leren om niemand buiten te sluiten. We willen een centrale rol in de wijk Centrum Noord innemen door contacten aan te gaan met o.a. de buurtbewoners.

Ons schoolplein is openbaar na schooltijd, zodat ook andere kinderen er kunnen spelen.

*Flexibiliteit* betekent dat we meegaan in de veranderende samenleving en ons onderwijs hierop afstemmen. We behouden dat wat goed werkt en we gaan mee in de vernieuwing waarvan wij vinden dat dit ten goede komt aan ons onderwijs. Onze richtlijn is: "Wat is goed voor een kind?"

*Openheid* houdt voor ons in dat we in een open communicatie met elkaar omgaan. We hebben een ouderkamer waarin we starten met momenten van elkaar kunnen ontmoeten. Middels de schoolgids en de website en via de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders betrokken bij de school.

*Samenwerken* : *Alleen ga je sneller, samen kom je verder*, een belangrijke waarde vanuit de sportwereld. Gericht zijn op elkaar, met elkaar verantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep, voor het schoonhouden van de buitenruimte, voor het vieren van een feest, van het spelen met elkaar, voor het uitleggen van een som, het is een basishouding die wij héél belangrijk vinden".

#### 4. Profiel IKC De Bavinck

*Een wereld die schoner, mooier en eerlijker is: Natuurlijk b(l)oeiend!*

Wij willen uitdragen dat we een gezond IKC willen zijn/worden. Vandaar ons profiel *Groen en Gezond*. Wij hebben inmiddels het keurmerk Gezonde School ontvangen.

Wij scheiden ons afval zoveel als mogelijk is, we hebben in ons IKC diverse Jekko's staan voor batterijen en kleine, elektrische apparaten. Dit wordt verzameld en naar het milieupark gebracht. We hebben een goed geïsoleerd gebouw met het hoogste keurmerk qua frisse scholen. We hebben drie fruitdagen per week. Al onze keukenapparatuur is van het hoogste A label. We hebben regelmatig een Vetcontainer in school. Dit zijn bewuste keuzes!

Wij vinden bewegen belangrijk. Er zijn kinderen op onze school die te weinig bewegen.

Uit allerlei studies en onderzoeken blijkt dat bewegen tussen de lessen door het concentratievermogen ten goede komt.

Wij zetten in op energizers. Energizers zijn leuke spelletjes om de concentratie te verhogen, om de kinderen juist te activeren of om even te ontspannen. Dit is niet alleen goed voor de beweging en concentratie, maar komt ook ten goede aan de groepsvorming.

Duurzame relaties is ook een onderdeel van gezond gedrag. Dit alles hebben wij omschreven in ons omgangsprotocol.

Bij de start van elk schooljaar hebben wij : "De Gouden weken", waarin we met elkaar in gesprek gaan over gezond gedrag en goede omgangsvormen. Een gezonde groepsvorming staat hierbij centraal. De gemaakte afspraken hangen in de groep en zijn door de groep mede opgesteld.

We hebben een grote buitenruimte. Het plein is bestraat en verdeeld in drie vakken d.m.v. gekleurde lijnen: een speelzone, een spelzone en een chillzone. De tuin aan de voorzijde is voorzien van diverse klim en klauterbomen, een wilgentenen tunnel, en diverse (fruit)bomen. We doen mee aan de honey highway om de honingbij te beschermen. We onderhouden de buitenruimte samen met de kinderen. Wij houden onze buitenruimte met alle kinderen schoon. Hier verdienen we geld mee. Dit wordt weer geïnvesteerd in buitenspeelmateriaal.

## 5. BSO/VVE activiteiten

We kijken kind gericht en we werken met 3 stamgroepen:

De IJsberen (4-6 jaar), De Pinguins (6-8 jaar), de Orka's (8-12 jaar).

De activiteiten worden per 8 weken voorbereid. We sluiten aan bij de thema's die leven binnen onderwijs. Binnenschools- en buitenschool leren proberen we op deze manier met elkaar te verbinden. Per week worden de thema's met te behalen doelen uitgewerkt.

BSO kinderen zijn toegewezen aan een mentor. Dit hangt zichtbaar op ons planbord.

We werken met de observatielijsten van Un1ek. (zie bijlage)

### BSO activiteiten aansluitend bij ons profiel groen en gezond.

Aansluitend in het thema van onderwijs bieden we:

- Workshops knutselen
- Workshops koken, bakken en techniek
- Bewegingsworkshops zoals Hip-hop, Boksen, Ballet, Bootcamp, Hockey
- Allerhande sporten in samenwerking met lokale verenigingen, Minters en V.I.B.

## 6. Mentorschap

Ieder kind wordt aan een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders, kinderen en leerkracht. Bij binnenkomst hangt een bord met foto's van de medewerkers. Kinderen, ouder(s)/verzorger(s) kunnen zo direct zien wie er die dag aanwezig is.

### **Samenvoegen, rooster en 3-uurs regeling opvang**

#### Begin en einde van de dag

Om te voldoen aan het vier-ogen principe, n.a.v. het 'Rapport commissie Gunning' en om flexibiliteit in de organisatie te bewerkstelligen (de 3-uurs regeling) worden aan het begin en einde van de dag stamgroepen van de buitenschoolse opvang samengevoegd. Ook op rustige dagen kan er gekozen worden om groepen samen te voegen als het medewerker-kind-ratio dit toelaat. Samenvoegen van de groepen wordt gedaan als er minder kinderen zijn, tijdens vakanties of bij ziekte van een pedagogisch medewerker.

De groepsruimte van de groepen bevinden zich op de benedenverdieping van het IKC. Iedere groep heeft een eigen vaste pedagogisch medewerker.

Na het eten en drinken wordt de groep kinderen gesplitst. De kinderen hebben de mogelijkheid om in de groepsruimte, in het speellokaal, op het buitenterrein of in de hal te spelen. Op een whiteboard/ magneetbord in de groepsruimte wordt per groep genoteerd waar de kinderen kunnen spelen en zich bevinden.

In het kader van de veiligheid wordt op de BSO in afstemming met de medewerkers een veilige situatie gecreëerd door achterwacht. De directeur en teamleider opvang zijn iedere dag de achterwacht, zij zijn altijd telefonisch bereikbaar.

Elk kind heeft zijn vaste groep, de stamgroep. Deze afspraken zijn niet van toepassing op kinderen die flexibel komen. Zij hebben geen vaste stamgroep. Verder draait het bij de gemaakte afspraken om het structurele rooster (het standaardrooster: dus niet in geval van ziekte, verlof of vakantie).

Ouders zijn of worden hierover ingelicht tijdens het kennismakingsgesprek.

## Wennen

Wennen gebeurt binnen de plaatsingsovereenkomst. Dus niet meer voorafgaand aan de plaatsing.

### 7. Interne zorgstructuur

Signalen bespreken we met de leerkracht van school en met de ouder op afspraak momenten of adviesgesprek of ad hoc indien dit nodig is.

Bij nieuwe kinderen gaat de mentor op voorhand in overleg met de leerkracht of er een specifieke aanpak wordt gewenst.

Teamleider opvang heeft structureel overleg met de intern begeleiders rondom het gedrag en de aanpak van de kinderen.

### 8. Communicatie

Met medewerkers IKC zijn korte lijstjes. Mentoren onderhouden het contact met de desbetreffende medewerker onderwijs.

#### 9a. Communicatie met ouders

Opvoeden doen we samen. We werken samen in dit proces door met elkaar te overleggen en elkaar met wederzijds respect te behandelen. Een goede communicatie tussen ouders en de pedagogische medewerker is van essentieel belang om elkaar aan te vullen in de opvoeding van het kind.

Een open relatie proberen we te bereiken door:

- Kennismakingsgesprek en rondleiding;
- Intake gesprek;
- Haal en brengmomenten;
- Pedagogische beleidsplan;
- Observaties gesprekken/ 10 minuten gesprekken;
- Schoolpraat app/ website/facebookpagina;
- IKC raad;
- Kindplanner.

#### 9b. Communicatie met de kinderen

Dit doen we aansluitend op 'de Bavinck' manier.

Dit houdt in:

- we corrigeren zonder emotie;
- de zin 'zo doen we dit op de Bavinck';
- elk kind positief benaderen;
- werken met ik- boodschappen;
- we verheffen onze stem niet;
- we proberen open vragen te stellen. Hoe, wat, waarom;
- eerst begrijpen, dan begrepen worden.

Bij grensoverschrijdend gedrag corrigeren we door een kind even uit de situatie te halen, even apart bij de mentor te plaatsen, en te laten nadenken over de situatie. De mentor is verantwoordelijk voor het herstellen van de relatie. Als de mentor er niet is dan gebeurt dit bij een beschikbare medewerker.

#### 9c. Zieke kinderen en medicijnen gebruik

Gaat via kindplanner, digitaal. Via de BSO medewerker app is de mentor direct op de hoogte. Ouders melden via de kindplanner hun kind ziek en ze geven via de kindplanner toestemming voor medicijngebruik.

#### 10. Privacy en social media

Privacy is conform wet- en regelgeving geregeld via het digitale kind- planner systeem. Alle medewerkers hebben een training gevolgd om goed uitvoering te kunnen geven aan de AVG wetgeving.

#### 10a. Social media

We hebben een IKC facebookpagina en de schoolpraatapp. Deze laatste hangt vast aan de website van de Bavinck. Als kinderen niet op één van deze pagina's met foto zichtbaar mogen zijn, geven ouders dit aan ons door. Mentoren zijn op de hoogte. Kinderen worden zoveel als kan in een spelsituatie of knutsel situatie gefotografeerd, en niet in een portret opstelling. Ouders dienen schriftelijk toestemming te geven voor publicatie van beeldmateriaal.

#### 11. IKC Raad en medezeggenschap

Ouders en medewerkers zijn conform wet- en regelgeving medezeggenschap vertegenwoordigd in de IKC raad De Bavinck.

#### 12. Plaatsing van een kind in een tweede basisgroep/afnemen extra dagdelen

Het kan voorkomen dat een kind dat flexibele opvang afneemt, in een andere groep dan zijn eigen stamgroep opgevangen wordt, omdat er op deze dag geen plek is in zijn 'eigen' stamgroep. Dit is de plaatsingsovereenkomst benoemd en hier tekenen ouders voor. Ook kan dit voorkomen als een ouder een ruildag heeft aangevraagd en er wel plek is in een andere stamgroep. Ouders geven hiervoor vooraf schriftelijk toestemming. Er wordt op de locatie gekeken of er in een andere groep plaats is en dit alternatief wordt aangeboden aan de ouders. Een kind zal nooit meer dan in twee stamgroepen geplaatst worden.

#### 13. Praktische informatie en huisregels

- Kinderen spelen voor de trap; de tribune is om op te zitten (onderste trede);
- We lopen binnen (i.p.v. te rennen) en praten rustig;

- Kinderen komen alleen met toezicht in de keuken;
- We spelen buiten binnen de hekken;
- Kinderen mogen alleen op het plein spelen, dus zonder toezicht, als ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Dit gaat via het zelfstandigheids formulier.

#### 14. Klachten

De klachten- en geschillenregeling kinderopvang en peuterspeelzalen worden vanaf 1 januari 2016 uitgevoerd door de geschillencommissie kinderopvang en peuterspeelzalen. Voor informatie, advies en bemiddeling kunt u vanaf 1 januari 2016 contact opnemen met het klachtenloket kinderopvang, bereikbaar via:

I [www.klachtenloket-kinderopvang.nl](http://www.klachtenloket-kinderopvang.nl)

T 09001877

E [info@klachtenloket-kinderopvang.nl](mailto:info@klachtenloket-kinderopvang.nl)

15 maart 2021

Angela Scholman, Teamleider Opvang,

Anita van Dam, directeur IKC De Bavinck

[Bijlage zelfstandigheid formulier](#)

[Bijlage observatielijst](#)

[Bijlage huisregels](#)

## Opvang: Afsprakenformulier zelfstandigheid



### Inleiding

In de BSO worden regelmatig activiteiten en uitstapjes voor de kinderen georganiseerd, buiten het terrein van de locatie. Om niet voor elke afzonderlijke activiteit en/of uitstapje uw toestemming te moeten vragen, is het prettig als u onderstaand formulier invult voor de duur van een half jaar. Twee keer per jaar zullen wij u dit formulier aanbieden zodat u uw toestemming voor bepaalde activiteiten kunt aanpassen aan de zelfstandigheid van uw kind. Tussentijdse wijzigingen zijn altijd mogelijk door het invullen van een nieuw formulier.

Naam locatie:

.....  
.....

Naam kind:

.....  
.....

Naam ouder/verzorger:

.....  
.....

Hierbij geef ik toestemming voor:

Onder begeleiding van groepsleiding	Ja	Nee
Met openbaar vervoer mee		
Fietsen, op een geschikte eigen fiets, op de openbare weg		
Achterop een daartoe geschikte fiets, bij een medewerk(st)er		
Wandelen		
Gezamenlijk met de taxibus mee		
Mee in eigen auto van de groepsleiding (incl. geschikte, geldige inz.verzekering)		
Zwemmen		
Mijn kind heeft zwemdiploma A O; B O; C O; D O		
Mijn kind mag spelen op ..... (naam groep)		
<b>Zelfstandig zonder begeleiding van groepsleiding</b>		
Mijn kind mag op het speelveld naast de BSO spelen, binnen de afgesproken grenzen		
Mijn kind mag zelfstandig van BSO naar school		
Mijn kind mag zelfstandig van school naar de BSO komen		
Mijn kind mag zelfstandig van de BSO om.....uur naar huis		
Mijn kind mag zelfstandig naar cursus/sport e.d.		
Mijn kind mag skaten met/zonder bescherming		



Mijn kind mag elke dag na mondelinge toestemming van ouder/verzorger naar huis		
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mijn kind mag opgehaald worden door

Naam.....tel.nr.....  
.....

Naam.....tel.nr.....  
.....

- Mijn kind mag.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Ik weet dat ik hierbij toestemming geef voor de duur van een half jaar/ jaar*

Met ingang van..... tot  
.....

Datum: .....Handtekening  
.....

Geactualiseerd d.d.	<i>Geactualiseerd d.d.</i>
<b>Toestemming voor de duur van een half jaar</b>	<b><i>Toestemming voor de duur van een half jaar</i></b>
<i>Handtekening ouder/verzorger</i>  <i>d.d.</i>	<i>Handtekening ouder/verzorger</i>

Geactualiseerd d.d.	<i>Geactualiseerd d.d.</i>
<b>Toestemming voor de duur van een half jaar</b>	<b><i>Toestemming voor de duur van een half jaar</i></b>
<i>Handtekening ouder/verzorger</i>  <i>d.d.</i>	<i>Handtekening ouder/verzorger</i>

### Opvang: Observatieformulier WA en WIS



Locatie: ..... Naam kind: .....  
j/m

Groep: ..... Geboortedatum: .....

Naam leidster: ..... Aantal dagen opvang: .....

Datum observatie: ..... In de groep sinds: .....

#### WA KENMERK 1: A/B OPEN – LEVENSLUSTIG, D/E GESLOTEN – LUSTELOOS

Gebruik hierbij PR.PR.WAW.WI-002 Opvang: Observatiekaart WA kenmerk 1 en 2

#### Het kind zelf

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

#### Het kind in relatie met de leid(st)er

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

#### Het kind in relatie met andere kinderen

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**WA KENMERK 2: A/B TEVREDEN - ONTSPANNEN, D/E ONTEVREDEN - GESPANNEN**

Zie ommezijde WAW.WI-002 Observatiekaart WA kenmerk 1 en 2

**Het kind zelf**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**Het kind in relatie met de leid(st)er**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**Het kind in relatie met andere kinderen**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**OBSERVATIEFORMULIER WELBEVINDEN IN SITUATIES (WIS)**

Gebruik hierbij, afhankelijk van leeftijd, observatiekaart PR.PR.WAW.WI-003 Opvang: Observatiekaart WIS 0 tot 2 jaar ,? ? , PR.PR.WAW.WI-004 Opvang: Observatiekaart WIS 4 tot 12 jaar

**Binnenkomst**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**Eten / Drinken**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**Vrij spel binnen**

A	B	C	D	E
Opmerkingen:				

**Vrij spel buiten**

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

**Opmerkingen:**

**Gestructureerde activiteiten**

A	B	C	D	E
<b>Opmerkingen:</b>				

**Verzorgen**

A	B	C	D	E
<b>Opmerkingen:</b>				

**Slapen (Voor BSO en PSZ niet van toepassing)**

A	B	C	D	E
<b>Opmerkingen:</b>				

**Vertrek**

A	B	C	D	E
<b>Opmerkingen:</b>				



**DE BAVINCK**  
*Natuurlijk b(l)oeiend*

Locatie regels BSO

Entree

\* Tassen en jassen van kinderen hangen aan de kapstok, tassen van medewerkers worden opgeborgen

in een gesloten kast

Keuken en berg ruimten

\* Kinderen komen niet zonder toezicht in de keuken/bergruimten (washok, binnen bergruimtes)

Groepsruimten

\* Laat kinderen in kleine groepjes werken, wanneer er met gereedschap wordt gewerkt

\* Speel niet met zagen en ander gereedschap. Werken met gereedschappen is onder begeleiding van een medewerker.

\* Radio staat op de grond of lage tafel/kast tijdens gebruik.

- \* Laat alleen de 7+ kinderen of kinderen die dit 'aankunnen' met scherp gereedschap werken
- \* Laat alleen de 7+ kinderen of kinderen die dit 'aankunnen' met soldeerbouten werken en geef hier vooraf goede uitleg over.
- \* Kinderen wordt geleerd het speelgoed op te ruimen.
- \* Kinderen wordt geleerd binnen rustig te lopen en te praten .
- \* Er worden geen obstakels geplaatst,i.v.m veiligheid. Kinderen moeten vrij kunnen spelen.
- \* Radio staat op de grond of lage tafel/kast tijdens gebruik.
- \* Kinderen wordt geleerd om tijdens trek- en duwspelletjes goed te kijken naar een ander (pm"ers begeleiden kinderen in het inlevingsvermogen)

\* (huis)Dieren zijn binnen niet toegestaan; behalve vissen, kikkervisjes, wandelende takken en vlinders

#### Gymzaal

- \* Kinderen mogen gymzaal niet betreden zonder begeleiding van een volwassene.
- \* Zorg dat er genoeg ruimte is voor de oefening of het spel
- \* Zorg voor genoeg begeleiding en genoeg matten
- \* Niet spelen in het toestelhok

#### Grote hal

- \* Er wordt niet op de trap gespeeld.
- \*Tribune is om op te zitten!
- \* Kinderen mogen niet glijden van de leuning
- \* Met de kinderen zijn afspraken gemaakt hoe we lopen op de trap
- \* Kinderen wordt geleerd binnen rustig te lopen en te praten.

#### Buitenruimte

- \*buitenruimte is in 3 zones verdeeld met kleuren: speelzone goaltjes kleur:oranje

Chillzone boom kleur:groen

Speelzone duikelstangen kleur: blauw

- \* Voordat de kinderen naar buiten gaan is er een plein controle, die uitgevoerd wordt door de



medewerkers van de groep.

- \* Zand hoort in de zandbak. Het plein wordt regelmatig schoongeveegd.
- \* Kinderen wordt geleerd om op hoogte te spelen/risicovol spelen (leren klauteren/klimmen, op glijbaan spelen, pijn ervaren enz.)
- \* Er worden geen obstakels geplaatst, kinderen moeten vrij kunnen spelen.
- \* Indien kinderen skaten, skateboarden mag dit alleen als kinderen beschermingsmiddelen dragen.
- \* Naar inzicht van de pm-er worden gevaarlijke plekken afgeschermd.
- \* Kinderen mogen alleen zelfstandig buiten spelen (uit zicht) indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Van ieder kind staat beschreven in welke zones het kind mag spelen op het afsprakenformulier zelfstandigheid BSO. Er zijn met de kinderen afspraken gemaakt omtrent het buiten spelen zonder toezicht.
- \* Kinderen wordt geleerd om tijdens trek- en duwspelletjes goed te kijken naar een ander