



DE BAVINCK
Natuurlijk bloeiend

Ambitiekaart 7 : Kernvakken

Achtergrond

In onze samenleving is het noodzakelijk om kennis en vaardigheden rondom rekenen, taal, spelling, lezen en de wereld te hebben en deze eigen gemaakt te hebben. De leerling heeft een dusdanige attitude te ontwikkelen waardoor het kan maar vooral wil leren. Door de nieuwsgierigheid te prikkelen, eigenaarschap uit te lokken en actief leren te organiseren, willen wij op de Bavinck de attitude van de leerling ontwikkelen en zodoende een optimaal werk- en leerklimaat scheppen waarbij iedere leerling op zijn eigen niveau het beste uit zichzelf haalt.

De medewerker staat centraal! Zij zijn de hoofdrolspelers in het gehele onderwijs-leerproces.

- Ze kunnen beredeneerd aangeven waarom ze doen wat ze doen;
- Ze scheppen een optimaal leerklimaat en een optimale leeromgeving;
- Ze geven les conform het Expliciete Directe Instructie (EDI) model;
- Ze monitoren het leren en geven feedback;
- Ze zijn in staat om vanuit merkbare en meetbare zaken een goede analyse te maken waarop een plan van aanpak volgt;
- Ze geloven dat al hun leerlingen de succescriteria kunnen behalen;
- Ze hebben invloed op kennis en begrip bij de leerresultaten.
Kortom, een mooie combi van kennis, vaardigheden en attitude.

Visie op leren:

Kinderen zijn allemaal verschillend en van nature leergierig en nieuwsgierig. Ze willen graag leren. Zij hebben allemaal hun eigen talenten, onderwijsbehoeften en leerstrategieën.

Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om beter tot leren en ontwikkeling te komen, leren wij kinderen hun eigen keuzes te maken en daarop te reflecteren. We stimuleren hen zelf na te denken hoe te komen tot een succesvol eindresultaat.

Kinderen hebben tijd en ruimte nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan persoonlijke leerdoelen.

Bij het ontwerpen en vormgeven van ons onderwijs gaan we uit van wat het kind wél kan.

Leren doe je van en met elkaar. Het is een actief proces van kennisverwerving en vaardigheden waarbij kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Binnen dit proces krijgen de leerlingen in toenemende mate meer medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door professionals. Belangrijk is dat er in dat proces optimale kansen zijn om individueel maatwerk te bieden door een meer gepersonaliseerde aanpak.

Aanpak	
<ul style="list-style-type: none"> • In ieder klaslokaal is er sprake van een rijke leeromgeving met aandacht voor woordenschat en een taal- en reken kant; • Leerlingen worden door medewerkers met zichzelf vergeleken en niet met andere leerlingen; • In de vernieuwde groepsplannen (2022) wordt beschreven hoe er vanuit de doelen per kernvak leerstof wordt aangeboden; • Leerkrachten handelen volgens de visie van Leren Zichtbaar Maken; • Er wordt differentiatie geboden per kernvak en op maat aan iedere leerling; • Kindgesprekken worden met regelmaat gevoerd en leiden tot afstemming op behoeften; • Leerkrachten zijn positief betrokken en spreken hoge verwachtingen van iedere leerling uit; • Er wordt rekening gehouden met specifieke onderwijsbehoeften. 	
Ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen tonen hoge betrokkenheid in het leerproces. Zie kwaliteitskaart Leren Zichtbaar Maken; • Iedere leerling die na groep 8 IKC de Bavinck verlaat heeft zich op zijn eigen niveau maximaal ontwikkeld en heeft voldoende kennis en vaardigheden verworven om zichzelf in het VO verder door te kunnen ontwikkelen. De basis is op IKC de Bavinck gelegd om als een zelfstandig, verantwoord persoon te kunnen participeren in de maatschappij.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die actief leren, doorzetten ook al zitten ze in de leerkuil, en de drive hebben om steeds meer te willen leren; • Medewerkers die, om deze attitude te bereiken, hetzelfde gedrag laten zien van willen leren, door de leerkuil heen gaan en doorzetten om hun ambities te verwezenlijken.
Indicator Streefcijfer meetinstrument	Zie hiervoor de kwaliteitskaarten per kernvak. Daarin wordt de aanpak en de streefcijfers aangegeven. IEP/methodetoetsen/tevredenheidsspeilingen/ groepsbezoeken van MT en Stuurgroep LZM medewerkers.

Activiteiten	Missie/ visie wordt jaarlijks besproken om ervoor te zorgen dat het duidelijk is waarom we doen wat we doen. Afstemming in bouwvergaderingen.
Proceseigenaar	MT
Financiering	Lumpsum
Tijd	Doorlopend
Inzet door eventueel derden	Scholing in overleg met (kern) team(s) waar nodig.

Schooljaar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestart met LZM, aanbieden van een taal - reken kant in elk klaslokaal ● Gestart met startgesprekken n.a.v een training over gezinnen met een kleine beurs en richtinggevende vragen/beeldvorming
Schooljaar 2020-2021-2022	<p>Door Corona en lockdowns is veel “stationair gaan draaien”. Startgesprekken digitaal wel door laten gaan. Het thuisonderwijs was vooral gericht op het herhalen en inslijpen van de basisvaardigheden.</p>
Schooljaar 2022-2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> ● Vanuit de Stuurgroep LZM is één medewerker vanaf de herfstvakantie om de week uit de groep geroosterd om medewerkers te coachen op hun aanpak vanuit LZM; ● Op Tweedaagse in oktober visie/missie/hoe dan? herijken; ● Werken vanuit de doelen en het niveau van feedback als speerpunt voor dit schooljaar; ● Starten met nieuwe groepsplannen vanuit herijkte visie op leren.